

DUBROVAČKO-NERETVANSKA ŽUPANIJA
LASTOVO
Osnovna škola „Braća Glumac“, Lastovo

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

Školska godina 2014./2015.

1. – 8. RAZRED

Dokument pripremili:

- Snježana Lešić, stručni suradnik pedagog
- učitelji razredne i predmetne nastave

Ravnateljica:
Majana Engelbreht, prof.

svibanj 2015.

Sadržaj

Uvod.....	3
1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN.....	4
2. Izvedbeni planovi i programi	6
2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred.....	6
2.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred.....	19
2.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred.....	24
2.4. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred.....	41
2.5. Izvedbeni planovi i programi za peti razred.....	52
2.6. Izvedbeni planovi i programi za šesti razred.....	74
2. 7. Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred.....	93
2.8. Izvedbeni planovi i programi za osmi razred	118

Uvod

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja dio je Školskog kurikuluma i Nastavnog plana i programa. Školski kurikulum OŠ „Braća Glumac“ izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je Odluku:

O DONOŠENJU PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda. Dokument školskog Izvedbenog plana i programa objavljen je na mrežnoj stranici škole i postoji kao školski dokument u pisanim oblicima u zbornici škole.

1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN

Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
I., II., III., IV. razred	Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjerouauk, programi stručnih suradnika Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.	15
	Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.	10
	Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volunteerske aktivnosti</i> (npr. pomoći starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.	10
Ukupno:		

Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole

Osnovna škola	<i>Obvezna provedba</i>	Godišnji broj sati
V., VI., VII. i VIII. razred	<p>Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjerouauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	20
	<p>Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	5
	<p>Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volunteerske aktivnosti</i> (npr. pomoći starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.</p>	10
Ukupno:		35

2. Izvedbeni planovi i programi

2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred

Naziv Dimenzija	Dobro došli (SR, HJ,PID) Život i rad u školi (PID) Moja početnica, Moja učionica, Ja sam đak (HJ) <i>Društvena dimenzija</i>	
Svrha	Upoznati učenike s djelatnicima (ravnateljicom, pedagoginjom, učiteljicom i učenicima razredne nastave škole	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati ugodno školsko ozračje • razvijati zanimanje za školu • pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja 	
Kratki opis aktivnosti	<p>U sklopu teme DOBRO DOŠLI učenici će vježbati pravilno komunicirati i odnositi se s poštovanjem prema drugoj osobi. Slušati dijaloge, upoznavati se s djelatnicima škole, ostalim učenicima. Na satu hrvatskog i prirode i društva upoznat će se s svojim radnim mjestom , udžbenicima pratiti ilustracije u udžbeniku. Pokazivat de situacije iz udžbenika, opisivati će svoj prvi školski dan, osvjećivati osjećaj pripadnosti zajednici, crtati , pjevati</p> <p>Učenici de se na satu prirode i društva pravilno predstavljati ostalim učenicima. Naučeno će primjenjivati na javnim mjestima i za vrijeme izvanučioničke nastave.</p>	
Ciljna grupa	Učenici prvog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – sat razrednika, hrvatski jezik , priroda i društvo, glazbena kultura, likovna kultura
	Metode i oblici rada	razgovor, opisivanje, usmeno izlaganje, crtanje, pjevanje, ponavljanje po modelu, individualni, frontalni , grupni
Resursi	udžbenici za prvi razred	
Vremenik	Tijekom rujna šk. godine 2014.-15., priroda i društvo (2), hrvatski jezik (4), sat razrednika (1)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	crtani radovi pjevanje pjesmice kratak razgovor s prijateljem	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	učiteljica Zdenka Simić	

Naziv Dimenzija	Dan plišanaca (SR), Moja najdraža igračka (HJ) Društvena dimenzija				
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razviti kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost . Ospozobiti ih za timski rad. 				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvježbati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja, te isto primjenjivati na javnim mjestima u svakodnevnom životu ▪ upoznavati druge i uvažavati njihove osjećaje ▪ stvarati vedro ozračje, ▪ poticati radoznalost, ▪ izgrađivati pozitivno stajalište prema igračkama i igri , ▪ razvijati zajedništvo 				
Kratki opis aktivnosti	U sklopu tema MOJA IGRAČKA, učenici će upoznati sebe, uvježbati vještinu pravilnog predstavljanja, te isto primjenjivati na javnim mjestima u svakodnevnom životu vježbati pravilno komunicirati i odnositi se s poštovanjem prema drugoj osobi. Glumiti, slušati dijaloge, upoznavati osjećaje ostalih učenika u razredu. Na satu razrednika objasnit će zašto je ta igračka najdraža, opisivati će je, crtati.				
Ciljna grupa	Učenici prvog razreda				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Model</td> <td>Međupredmetni – sat razrednika Dan plišanaca, hrvatski jezik Moja igračka</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>razgovor, opisivanje, usmeno izlaganje, crtanje, pjevanje, ponavljanje po modelu, individualni, frontalni , grupni</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetni – sat razrednika Dan plišanaca, hrvatski jezik Moja igračka	Metode i oblici rada	razgovor, opisivanje, usmeno izlaganje, crtanje, pjevanje, ponavljanje po modelu, individualni, frontalni , grupni
Model	Međupredmetni – sat razrednika Dan plišanaca, hrvatski jezik Moja igračka				
Metode i oblici rada	razgovor, opisivanje, usmeno izlaganje, crtanje, pjevanje, ponavljanje po modelu, individualni, frontalni , grupni				
Resursi	udžbenici za prvi razred				
Vremenik	Tijekom školske godine 2014./2015.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	crtani radovi igra s prijateljima (gluma s plišancima) kratak razgovor s prijateljem				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	učiteljica Zdenka Simić				

Naziv Dimenzija	Naše vrijednosti Naši osjećaji su važni Upravljanje emocijama - Društvena dimenzija	
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvijestiti važnost samopoštovanja 	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokazivati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova ▪ osposobiti se za upravljanje emocijama kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom 	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme NAŠE VRIJEDNOSTI učenici će upoznati sebe, uvježbati vještinu prepoznavanja svojih vrijednosti, te jačati samopouzdanje. Učenici će razmišljati o vrijednostima svojih prijatelja, hvaliti ga i na taj način spoznati važnost svakog pojedinca u zajednici.	
Ciljna grupa	Učenici prvog razreda	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	razgovor, opisivanje, usmeno izlaganje, crtanje, pjevanje, ponavljanje po modelu, individualni, frontalni , grupni
Resursi	udžbenici za prvi razred	
Vremenik	Siječanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	crtani radovi kratak razgovor s prijateljem	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	učiteljica Zdenka Simić	

Naziv Dimenzija	Sveti Kuzma i Damjan, (SR) , Mjesto u kojem živim(PID) Moje mjesto u kojem živim (LK) Običaji mog mjesta (poklad) (SR) Tradicionalna glazba (GK) <i>Društvena, kulturološka dimenzija</i>	
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razviti kod učenika socijalne i društvene vještine ▪ osposobiti ih za život u zajednici 	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznati običaje svog mjesta stvarati vedro ozračje, ▪ poticati radoznalost istraživanja prošlosti i običaja svog mjesta, ▪ izgrađivati ponos pripadnosti zajednici , ▪ razvijati zajedništvo, toleranciju, međusobno poštovanje 	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme Sveti Kuzma i Damjan (SR) učenici će upoznati važnost crkve i pravila ponašanja u njoj, Mjesto u kojem živim(PID) učenici će se upoznati s važnim ustanovama svog mjesta (izvanučionička nastava) Moje mjesto u kojem živim (LK) učenici će crtati ono što ih je najviše dojmilo u upoznavanju svog mjesta stanovanja Običaji mog mjesta (poklad) (SR) Društvena, kulturološka dimenzija učenici će se upoznati s pravilima ponašanja u vrijeme poklada, te isto primjenjivati na javnim mjestima , na satu TZK plesati će pokladarski ples , a na satu GK će slušati i pjevati pjesme tradicijske pjesme svog mjesta	
Ciljna grupa	Učenici prvog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – Sveti Kuzma i Damjan (SR) , Mjesto u kojem živim(PID) Moje mjesto u kojem živim (LK) Običaji mog mjesta (poklad) (SR) Ritmičke strukture (TZK)
	Metode i oblici rada	razgovor, opisivanje, usmeno izlaganje, crtanje, pjevanje, plesanje ponavljanje po modelu, individualni, frontalni , grupni
Resursi	Fotografije , udžbenik i radna bilježnica za PID 1. razreda osnovne škole	
Vremenik	Tijekom školske godine 2014/ 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	crtani radovi	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	učiteljica Zdenka Simić	

Naziv Dimenzija	Izbor predsjednika razreda (SR) <i>Politička dimenzija</i>	
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove 	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznati uvjete i postupke glasovanja na demokratskim izborima ▪ razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju ▪ znati svoje pravo da bira i bude biran ▪ razumjeti važnost određivanja pravila izbora ▪ aktivno i konstruktivno sudjelovati u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjelovati u izborima kao kandidat i glasač ▪ predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će prema dobi na primjeren način izabrati predsjednika razreda. Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika. Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi.	
Ciljna grupa	Učenici prvog razreda	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje individualni i frontalni rad
Resursi	intelektualni alat za procjenu položaja vlasti – listić, glasački listići, glasačka kutija	
Vremenik	Početkom listopada 2014.	
Način vrednovanja i koristenje rezultata vrednovanja	Plakati	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	učiteljica Zdenka Simić	

Naziv Dimenzija	Dan neovisnosti (SR) , Blagdani (PID) Posjet iz svemira, Domovina (HJ); Crte po karakteru i po toku (zastava RH) (LK) himna (GK) Društvena, kulturološka dimenzija	
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvati međukulturene razlike i razvijati međusobno poštovanje. 	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja ▪ nabraja kulturne razlike koje postoje ▪ prihvata druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline 	
Kratki opis aktivnosti	Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu Dan neovisnosti Republike Hrvatske učenici će naučiti što je to RH i što to slavimo. Na satu glazbene kulture upoznat de himnu RH, te ju naučiti pjevati i pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne. Kroz predstavljanje na satu hrvatskog jezika isticati de svoj nacionalni identitet, te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvatski identitet. Na satu hrvatskog jezika kroz film Posjet iz svemira motivirati učenike za međukulturene razlike i prihvatanje istih. Kroz igru uloga predstaviti neke druge kulturne identitete. Na satu likovne kulture crtati će zastavu ili grb te upoznati simbole Republike Hrvatske	
Ciljna grupa	Učenici prvog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – hrvatski jezik, priroda i društvo, glazbena kultura, likovna kultura
	Metode i oblici rada	razgovor, opisivanje, usmeno izlaganje, crtanje, pjevanje, plesanje ponavljanje po modelu, individualni, frontalni, grupni
Resursi	Fotografije , udžbenik i radna bilježnica za PID 1. razreda osnovne škole	
Vremenik	Tijekom školske godine 2014./ 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	crtani radovi	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	učiteljica Zdenka Simić	

Naziv Dimenzija	Kućni red škole, Dječja prava; Pravila ponašanja u školi (SR) Kućni red i raspored Odgovorno ponašanje u domu (PID) <i>Ljudsko - pravna dimenzija</i>				
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvatići odgovornost za svoje postupke 				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima ▪ opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje 				
Kratki opis aktivnosti	Učenici će istražiti koja to prava i odgovornost imaju u svom domu. Na satu razrednika i prirode i društva upoznat će kućni red škole, te naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje učenik ima u obitelji i u školi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena.				
Ciljna grupa	Učenici prvog razreda				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetni – priroda i društvo; Sat razrednika</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova individualni rad, rad u paru, frontalni rad,</td></tr> </table>	Model	Međupredmetni – priroda i društvo; Sat razrednika	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova individualni rad, rad u paru, frontalni rad,
Model	Međupredmetni – priroda i društvo; Sat razrednika				
Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova individualni rad, rad u paru, frontalni rad,				
Resursi	Fotografije , udžbenik i radna bilježnica za PID 1. razreda osnovne škole				
Vremenik	Tijekom školske godine 2014/ 2015.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	crtani radovi				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	učiteljica Zdenka Simić				

Naziv Dimenzija	Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj školi Ljudsko – pravna dimenzija	
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznati učenike s Pravilnikom o načinima i postupcima vrednovanja u osnovnoj školi 	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znati što su pravila ▪ razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice ▪ razumjeti da svi djeluju prema zajedničkim pravilima ▪ uočiti pravo koje je prekršeno i prekršitelja ▪ prihvataći zajednička pravila 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će istražiti koja to prava i odgovornost . Raspravljati ti će zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena.	
Ciljna grupa	Učenici prvog razreda	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanje i rad na tekstu, igra uloga individualni rad, rad u paru frontalni rad,
Resursi	Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj školi	
Vremenik	Siječanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	učiteljica Zdenka Simić	

Naziv Dimenzija	Blagdani – Božić i Nova Godina (PID) Sveti Nikola, Uređenje učionice, Božić dolazi(SR) Sveti Nikola, Božićna čestitka (HRV) Božićna čestitka, Čizmica (LK) Blagdanske pjesme (GK) <i>Kulturološka dimenzija</i>	
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upoznati običaje obilježavanja blagdana 	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati svoje običaje 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ U sklopu teme BLAGDANI učenici će upoznati običaje koji su vezani uz blagdane; izrađivati de čestitku i ukrašavati jelku pjevat će prigodne blagdanske pjesme 	
Ciljna grupa	Učenici prvog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – hrvatski jezik, priroda i društvo, glazbena kultura, likovna kultura
	Metode i oblici rada	Slušanje pokazivanje ponavljanje pjevanje, crtanje
Resursi	Fotografije, udžbenici i radne bilježnice za 1. razreda osnovne škole	
Vremenik	Prosinac 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	crtani radovi, pjesme	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	učiteljica Zdenka Simić	

Naziv Dimenzija	Čistoća okoliša, Dan planeta Zemlje (PID, LIK); Izvanučionička nastava Ekološka dimenzija				
Svrha	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čist okoliš.				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša ▪ prepoznaže važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš ▪ svojim odgovornim ponašanjem pridonosit će njegovu očuvanju i zaštiti ▪ prepoznat će utjecaj čovjeka na okoliš ▪ sudjelovat će u akcijama prikupljanja staroga papira, plastičnih čepova, boca, limenki, baterija 				
Kratki opis aktivnosti	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša. Sudjelovat će u prikupljanju starog papira i plastike. Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama. Na seoskom gospodarstvu će upoznati i uočiti važnost utjecaja čovjeka na okoliš i očuvanje čistoće okoliša, shvatiti kako očuvati zdravlje pravilnom prehranom i ekološki proizvedenim namirnicama.				
Ciljna grupa	Učenici prvog razreda				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Model</td> <td>Međupredmetno – priroda i društvo, likovna kultura, Izvanučionička nastava – Seosko gospodarstvo, Eko akcija</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno – priroda i društvo, likovna kultura, Izvanučionička nastava – Seosko gospodarstvo, Eko akcija	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
Model	Međupredmetno – priroda i društvo, likovna kultura, Izvanučionička nastava – Seosko gospodarstvo, Eko akcija				
Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad				
Resursi	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost				
Vremenik	travanj - lipanj, – priroda i društvo (2), likovna kultura(1), izvanučionička nastava (6)				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi				
Troškovnik (npr. za projekt)	Oko 150,00 kn				
Nositelj odgovornosti	učiteljica Zdenka Simić				

Naziv Dimenzija	Marija uzor našim majkama <i>Kulturološka dimenzija</i>				
Svrha	Prepoznati u majkama vrlinu spremnosti na žrtvu, te razviti osjećaj zahvalnosti za sve što majke rade za djecu. Na poseban način se susresti sa Marijinim majčinskim likom koji može biti uzor prave majke.				
Ishodi	- razviti osjećaj zahvalnosti na roditeljima, posebno na majci - biti spreman u životu tu zahvalnost konkretno i pokazati				
Kratki opis aktivnosti	Razgovor sa djecom o ulogama u obitelji sa posebnim naglaskom na majčine obaveze i dužnosti. Upoznavanje učenika sa svetom obitelji te analiza Marijinog lika iz Lukinog evanđelja. Učenici pišu u pisanku koje vrline posjeduje Marija, a koje prepoznaju i na svojim majkama. Učenici izrađuju posebnu diplomu koju će pokloniti svojim majkama.				
Ciljna grupa	1. razred				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno – vjeronomadstvo</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Frontalno, rad sa tekstrom, likovno izražavanje, individualni rad</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno – vjeronomadstvo	Metode i oblici rada	Frontalno, rad sa tekstrom, likovno izražavanje, individualni rad
Model	Međupredmetno – vjeronomadstvo				
Metode i oblici rada	Frontalno, rad sa tekstrom, likovno izražavanje, individualni rad				
Resursi	Udžbenik, internet, Biblija				
Vremenik	Svibanj 2015 – 2 sata				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, izrada diploma za majku				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Mario Milovac				

Naziv Dimenzija	Ja i moji prijatelji: The birthday card <i>Društvena dimenzija</i>				
Svrha	Razvijati ljubazno ponašanje i komuniciranje s poštovanjem prema sugovorniku				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici pokazuju vještina pravilnog pozdravljanja, predstavljanja, pitanja za dob, te čestitanje rođendana - Učenici će pravilno izraziti svoje emocije i pokazivati interes za emocije drugih te ih uvažavati 				
Kratki opis aktivnosti	Učenici će slušati i pratiti priču u svojim udžbenicima, pjevati pjesmicu Happy birthday, te odglumiti priču. Međusobno će se pitati za dob, te čestitati rođendan. Nakon toga učenici izrađuju čestitke jedni drugima te ih na drugom satu uručuju.				
Ciljna grupa	Prvi razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - Engleski jezik</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Razumijevanje slušanjem, igranje uloga, pjevanje, ponavljanje po modelu, kratke dijaloške situacije, pisanje i bojanje</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - Engleski jezik	Metode i oblici rada	Razumijevanje slušanjem, igranje uloga, pjevanje, ponavljanje po modelu, kratke dijaloške situacije, pisanje i bojanje
Model	Međupredmetno - Engleski jezik				
Metode i oblici rada	Razumijevanje slušanjem, igranje uloga, pjevanje, ponavljanje po modelu, kratke dijaloške situacije, pisanje i bojanje				
Resursi	Udžbenik, iTools, nastavni listići (čestitka)				
Vremenik	Ožujak				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pjevanje pjesmice, kratak razgovor s prijateljem (čestitanje rođendana), izrada rođendanske čestitke				
Troškovnik (npr. za projekt)					
Nositelj odgovornosti	Dajana Smoljo				

Naziv Dimenzija	Ja i moji prijatelji: The birthday card Društvena dimenzija
Svrha	Razvijati ljubazno ponašanje i komuniciranje s poštovanjem prema sugovorniku
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici pokazuju vještina pravilnog pozdravljanja, predstavljanja, pitanja za dob, te čestitanje rođendana - Učenici će pravilno izraziti svoje emocije i pokazivati interes za emocije drugih te ih uvažavati
Kratki opis aktivnosti	Učenici će slušati i pratiti priču u svojim udžbenicima, pjevati pjesmicu Happy birthday, te odglumiti priču. Međusobno će se pitati za dob, te čestitati rođendan. Nakon toga učenici izrađuju čestitke jedni drugima te ih na drugom satu uručuju.
Ciljna grupa	Prvi razred
Način provedbe	Model Međupredmetno - Engleski jezik
	Metode i oblici rada Razumijevanje slušanjem, igranje uloga, pjevanje, ponavljanje po modelu, kratke dijaloške situacije, pisanje i bojanje
Resursi	Udžbenik, iTools, nastavni listići (čestitka)
Vremenik	Ožujak
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pjevanje pjesmice, kratak razgovor s prijateljem (čestitanje rođendana), izrada rođendanske čestitke
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Dajana Smoljo

2.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred

Naziv Dimenzija	Ljudi žive u nadi i iščekivanju <i>Društvena i kulturološka dimenzija</i>	
Svrha	Razviti senzibilnost za vrijeme godine obilježeno adventom. Motivirati učenike na osobni doprinos u blagdanskom vremenu	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti nove pojmove: advent, došašće, mesija - razviti želju za osobnim sudjelovanjem u blagdanskom slavlju - izradom ukrasa doprinijeti dekoraciji učionice 	
Kratki opis aktivnosti	Razgovor sa učenicima o posebnosti vremena koje nam se približava. Učenici čitaju u udžbeniku poglavje o iščekivanom mesiji. Razgovaramo o tome kako se mi pripremamo za Kristov dolazak. Učenici bojaju papirnate anđele te ih kao ukras sastavljaju i prilažu pored okićenog bora	
Ciljna grupa	2. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Frontalno, likovno izražavanje, rad sa tekstrom, individualni rad
Resursi	Udžbenik, internet, bojanka s anđelima	
Vremenik	Prosinac – 2014	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, izrada origami anđela	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Mario Milovac	

Naziv Dimenzija	Nedjelja u obitelji <i>Društvena i kulturološka dimenzija</i>
Svrha	. Razviti među učenicima osjećaj za pripadnost vlastitoj obitelji. Svatko ima svoje mjesto, svoja prava ali i odgovornosti. Nedjelja je za kršćane posebni dan u tjednu.
Ishodi	- shvatiti važnost slobodnog dana za sebe, Boga i obitelj - razviti osjećaj za kreativnost ali i disciplinu u provođenju Nedjelje
Kratki opis aktivnosti	Razgovor sa učenicima o tjednom rasporedu, ali i o važnosti odmora i slobodnog vremena. Učenici prepričavaju kako oni provode nedjelju sa svojom obitelji. Rješavaju radni list, te zajednički planiraju i zapisuju raspored za idealno provedenu nedjelju
Ciljna grupa	2. razred
Način provedbe	Model Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada Frontalno, individualni rad, grupni rad
Resursi	Internet, udžbenik,
Vremenik	Travanj – Svibanj 2015
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno vrednovanje, radni list, izrada nedjeljnog rasporeda
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Mario Milovac

Naziv Dimenzija	Zavičajni identitet; Lastovska narodna nošnja (LK), Poklad (HJ), Izisla je... (GK) Međukulturalna dimenzija
Svrha	Razviti kod učenika osobni, zavičajni te nacionalni i hrvatski domovinski identitet i poticati na interkulturnu
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabraja kulturne razlike koje postoje - razumije i poštaje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline - koristi vještine interkulturne komunikacije - razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će učiti da je temelj zavičajnog identiteta znanje o prošlosti i posebnostima svoga kraja, o tradiciji, običajima, nematerijalnoj i materijalnoj baštini.</p> <p>Učenici će učenjem hrvatskog jezika (svog lastovskog narječja) učiti jezik i kulturu svojih predaka</p>
Ciljna grupa	2. razred
Način provedbe	Model Međupredmetno – HJ, GK, LK; SRO (1) Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada Razgovora, kritičkog mišljenja, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije, promatranje Individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi	Internet, papir za pisanje, NPP, priručnici, zavičajna literatura, zorna stvarnost
Vremenik	Veljača 2014. LK (1), SR (1), HJ (1), TZK (1)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učeničke bilješke i crteži, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Daniela Rizvanović

Naziv Dimenzija	Ponašanje u školi I odnosi među učenicima(PID) Donošenje razrednih i šk.pravila,Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice <i>Politička dimenzija</i>				
Svrha	Razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice				
Ishodi	- navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornosti svih u šk. zajednici - predlaže mјere za prekršitelje dogovorenih pravila - aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika				
Kratki opis aktivnosti	Učenici će istražiti svoja prava i dužnosti u svom domu i razgovarati o njima. Učenici će pisati razredna pravila i prezentirati ih. Konsenzusom će doći do razrednih pravila i napisati ih na plakat. Učenici će opisivati poželjne osobine predsjednika razreda i aktivno sudjelovati u izboru predsjednika razreda.				
Ciljna grupa	2. razred				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetno-PID (1) SRO (2)</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>Intelektualni rad, rad u paru, grupni rad, suradničko učenje,kritičko razmišljanje, istraživačko učenje Metoda pisanih radova, likovnih radova, individualni rad, frontalni rad plenarni rad</td></tr> </table>	Model	Međupredmetno-PID (1) SRO (2)	Metode i oblici rada	Intelektualni rad, rad u paru, grupni rad, suradničko učenje,kritičko razmišljanje, istraživačko učenje Metoda pisanih radova, likovnih radova, individualni rad, frontalni rad plenarni rad
Model	Međupredmetno-PID (1) SRO (2)				
Metode i oblici rada	Intelektualni rad, rad u paru, grupni rad, suradničko učenje,kritičko razmišljanje, istraživačko učenje Metoda pisanih radova, likovnih radova, individualni rad, frontalni rad plenarni rad				
Resursi	Internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papir, likovni pribor, zorna stvarnost				
Vremenik	Rujan 2014., PID (1), SRO (3), rujan, svibanj, lipanj				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakat, učeničke bilješke i radovi				
Troškovnik (npr. za projekt)					
Nositelj odgovornosti	Daniela Rizvanović				

Naziv Dimenzija	Zaštita i čuvanje okoliša (PID); Voda, Dan planeta Zemlje, Ulica koja miriše(HJ), Izvanučionička nastava <i>Ekološka dimenzija</i>				
Svrha	Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice				
Ishodi	- objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta - prepoznaže važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju - objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki i sl.				
Kratki opis aktivnosti	- učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša Učenici će pisati eko poruke i napraviti plakat Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša				
Ciljna grupa	2. razred				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - PID, HJ, Izvanučionička nastava</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Intelektualnog rada, m. grupnog rada, suradničko učenje, kritičko m. int. rada razmišljanje, istraživačko učenje, m. pisanih i lik. radova Individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - PID, HJ, Izvanučionička nastava	Metode i oblici rada	Intelektualnog rada, m. grupnog rada, suradničko učenje, kritičko m. int. rada razmišljanje, istraživačko učenje, m. pisanih i lik. radova Individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
Model	Međupredmetno - PID, HJ, Izvanučionička nastava				
Metode i oblici rada	Intelektualnog rada, m. grupnog rada, suradničko učenje, kritičko m. int. rada razmišljanje, istraživačko učenje, m. pisanih i lik. radova Individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad				
Resursi	Internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papir, likovni pribor, zorna stvarnost				
Vremenik	Travanj-lipanj 2015. međupredmetno (3), SRO (1), izvanučionička nastava (3)				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učeničke bilješke i zapažanja, osvrti na naučeno, iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli, učenički radovi				
Troškovnik (npr. za projekt)					
Nositelj odgovornosti	Daniela Rizvanović				

Naziv Dimenzija	Pet minuta više, U devet u krevet, Nevidljivo, vidljivo (HJ); Ponašanje u školi I među učenicima(PID) Društvene komunikacijske vještine, Upravljanje emocijama (SR), Izvanučionička nastava				
Svrha	Razvijati kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava načine kontrole vlastitih emocija - razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi - navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenog ponašanja koje dovodi do nesporazuma - objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi 				
Kratki opis aktivnosti	Učenici će komunicirati zamjenom uloga. Također će igranjem uloga razlikovati nepoželjno od poželjnog oblika verb. i neverb. komunikacije Učenici će glumiti neke od emocija (lјutnja, bijes, radost, sreća...) Pravila uljudnog ponašanja primijenit će na terenskoj nastavi				
Ciljna grupa	2. razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - HJ, PID; SR Izvanučionička nastava</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Intelektualnog rada, m. grupnog rada, suradničko učenje, kritičko m.int.rada razmišljanje, istraživačko učenje, m. pisanih i lik. radova Individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - HJ, PID; SR Izvanučionička nastava	Metode i oblici rada	Intelektualnog rada, m. grupnog rada, suradničko učenje, kritičko m.int.rada razmišljanje, istraživačko učenje, m. pisanih i lik. radova Individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
Model	Međupredmetno - HJ, PID; SR Izvanučionička nastava				
Metode i oblici rada	Intelektualnog rada, m. grupnog rada, suradničko učenje, kritičko m.int.rada razmišljanje, istraživačko učenje, m. pisanih i lik. radova Individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad				
Resursi	Udžbenik, Internet enciklopedije, časopisi, hamer-papir, pribor za LK, zorna stvarnost				
Vremenik	Tijekom šk.2014./2015.god. Međupredmetno (4), SR (4), Izvanučionička nastava (4)				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učeničke bilješke i opažanja, osvrti na naučeno, učeničko iskazivanje novih ideja do kojih su došli, učenički radovi				
Troškovnik (npr. za projekt)					
Nositelj odgovornosti	Daniela Rizvanović				

Naziv Dimenzija	Jedinice za novac (MAT), Kako pomažem obitelji (PID), (SRO) <i>Gospodarska dimenzija</i>	
Svrha	Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo, upravljanje osobnim financijama; naučiti da se uzajamnim pomaganjem u obitelji	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja - razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj - sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju i džeparcu. Istražit će o povjesnim ličnostima na novčanicama. U skupini (paru) vježbati plaćati i vraćati novac te steći uvid u novčanu vrijednost.</p> <p>U različitim situacijama uočavati važnost i ulogu u obitelji te međusobno si pomagati.</p>	
Ciljna grupa	2. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - MAT,PID;SR
	Metode i oblici rada	Razgovora kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracija Individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi	Internet, lik. pribor, bilježnice, pribor za pisanje NPP, priručnici	
Vremenik	Rujan, listopad 2014.g.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; Učenički	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Daniela Rizvanović	

Naziv Dimenzija	Učenička prava i dužnosti, Učenik građanin u sklopu razreda i škole (PID); (SR)				
Svrha	Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice				
Ishodi	- navodi dječja prava i odgovornosti u svom domu i školi, zaključuje(uspoređujući) da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na razlike - uočava i analizira situacije u kojima su njegova i prava drugih ugrožena u razredu i školi ali i situacije u kojima je ravnopravan član razreda				
Kratki opis aktivnosti	Učenici će istražiti svoja prava i odgovornosti u svom domu te će kroz SR biti upoznati s dječjim pravima i odgovornostima Uočavat će sličnosti i razlike s pravima i obvezama u domu i školi. Raspravlјat će zašto su nam prava važna te zašto treba biti odgovoran. Na satu PID će izdvojiti razredna pravila ponašanja te prema svom mišljenju odrediti koje je pravo djeteta najvažnije i objasniti				
Ciljna grupa	2. razred				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - PID; SR</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova lik. i grafičkih radova Individualni rad, rad u paru, frontalni rad</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - PID; SR	Metode i oblici rada	Metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova lik. i grafičkih radova Individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Model	Međupredmetno - PID; SR				
Metode i oblici rada	Metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova lik. i grafičkih radova Individualni rad, rad u paru, frontalni rad				
Resursi	Internet, lik. pribor, bilježnice, pribor za pisanje, udžbenik, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, bilježnice				
Vremenik	Rujan, 2014.g. PID (2) SR (3) rujan, svibanj, lipanj				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; Učenički radovi, plakat				
Troškovnik (npr. za projekt)					
Nositelj odgovornosti	Daniela Rizvanović				

Naziv Dimenzija	Hrana: Let's go shopping Društvena dimenzija, gospodarska dimenzija				
Svrha	Kupovanje hrane u razrednoj trgovini služeći se novcem, te poštivanje pravila ponašanja u trgovini				
Ishodi	- Razvijanje društveno-komunikacijske vještine, timskog rada, razlikovanje nepoželjnih od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu - razvijanje sposobnosti upravljanja novcem				
Kratki opis aktivnosti	Učenicu imenuju hranu sa slikovnih kartica, te novčanice od 1, 2 5, i 10 funti. Ponavljamo zajedno dijalog In the shops koji su prvotno nadopunjivali na prošlom satu, te zatim učili napamet. Raspoređuju slikovne kartice sa odgovarajućom cijenom na veliki stol. Pripremaju svoj novac (dobiven na prethodnom satu), te u parovima vježbaju situaciju kupovanja hrane u trgovini pazeći na to koliko imaju novaca.				
Ciljna grupa	Drugi razred				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - Engleski jezik</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Ponavljanje za modelom, imenovanje slikovnih kartica, rad u paru, međusobni dijalozi</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - Engleski jezik	Metode i oblici rada	Ponavljanje za modelom, imenovanje slikovnih kartica, rad u paru, međusobni dijalozi
Model	Međupredmetno - Engleski jezik				
Metode i oblici rada	Ponavljanje za modelom, imenovanje slikovnih kartica, rad u paru, međusobni dijalozi				
Resursi	Nastavni listići, kopije novčanica, slikovne kartice				
Vremenik	Siječanj				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Međusobne dijaloške situacije				
Troškovnik (npr. za projekt)					
Nositelj odgovornosti	Dajana Smoljo				

Naziv Dimenzija	In Britain: Families <i>Društvena dimenzija</i>				
Svrha	Predstavljanje članova šire obitelji				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik imenuje članove šire obitelji - Postavlja pitanja i odgovara na njih - Uočava razlike u imenovanju članova obitelji kod nas i u zemljama engleskog govornog područja 				
Kratki opis aktivnosti	Učenici promatraju obiteljsko stablo dječaka iz knjige te prateći njegov zvučni zapis traže odgovarajuće sličice članova obitelji u udžbeniku. Međusobno postavljaju pitanja u vezi osoba u udžbeniku te odgovaraju na njih. Radom u paru razgovaraju o članovima svojih obitelji. U radnoj bilježnici rješavaju zadatke povezivanja. Za domaću zadaću crtaju svoje obiteljsko stablo te ga slijedeći sat opisuju.				
Ciljna grupa	Drugi razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - Engleski jezik</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Slušanje s razumijevanjem, međusobni dijalazi, rad u paru, opisivanje sličica, crtanje, pisanje</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - Engleski jezik	Metode i oblici rada	Slušanje s razumijevanjem, međusobni dijalazi, rad u paru, opisivanje sličica, crtanje, pisanje
Model	Međupredmetno - Engleski jezik				
Metode i oblici rada	Slušanje s razumijevanjem, međusobni dijalazi, rad u paru, opisivanje sličica, crtanje, pisanje				
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, iTools				
Vremenik	Svibanj				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Crtanje obiteljskog stabla te njegovo prezentiranje				
Troškovnik (npr. za projekt)					
Nositelj odgovornosti	Dajana Smoljo				

2.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred

Naziv Dimenzija	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori, (SR) <i>Politička dimenzija</i>	
Svrha	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> ☒ navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi ☒ prihvativi odgovornost za provođenje pravila ☒ jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta 	
Kratki opis aktivnosti	Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici de prema dobi na primjereno način izabrati predsjednika razreda. Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji de biti i član Vijeća učenika. Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni.	
Ciljna grupa	3. r.	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
Resursi	intelektualni alat za procjenu položaja vlasti – listići, glasački listići, glasačka kutija, literatura	
Vremenik	rujan, listopad 2014.g. (SR) 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakati, fotografije, likovni radovi učenika	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Stefica Medini, učiteljica RN (3. r.)	

Naziv Dimenzija	Razredna pravila, Kućni red škole, Timski rad, Dječja prava i odgovornosti, Međunarodni dan djece, Stilovi ponašanja u sukobu (SR) <i>Ljudsko pravna dimenzija</i>
Svrha	Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu • objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti. • primjenjuju pravila miroljubivog rješenja sukoba • pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava • upoznaju stilove ponašanja u sukobu i usvajaju pravila timskog rada • usvaja pravila timskog rada i surađuje s drugima u razredu • Sudjelovati u radionicama i zabavi Udruge Dobre Dobričević povodom Međunarodnog dana djece kako bi se prikupila sredstva (prodajom dječjih radova) za inventar školske dvorane
Kratki opis aktivnosti	Sudjeluju u radioničkim aktivnostima. U aktivnostima BOJE pokazuju osjetljivost kada je netko odbačen Izrađuju razredna pravila, izvode kratke dramske igrice, uvježbavaju u paru stilove ponašanja u sukobu, vode raspravu, zaključuju i izvješćuju po grupama
Ciljna grupa	3. r.
Način provedbe	Model Metode i oblici rada
	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga Frontalni, individualni, grupni
Resursi	Pisanka za učenike, listići, fotografije, Deklaracija o pravima djece
Vremenik	Listopad i studeni 2014.g. - 5 sati
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izraditi će plakat o razrednim pravilima, plakat o dječjim pravilima, dramska igra kroz koju de učenici usvojiti stilove ponašanja u sukobu i kroz igrokaze shvatiti važnost timskog rada
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Stefica Medini, učiteljica RN (3.r.), Udruga Dobre Dobričević

Naziv Dimenzija	Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti Ljudsko-pravna i Društvena dimenzija POSJET KNJIŽNICI				
Svrha	Ponoviti pravila ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici i poznavanje upotrebe enciklopedijske literature				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima <input checked="" type="checkbox"/> razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici 				
Kratki opis aktivnosti	Učenici razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vraćanja knjige na vrijeme poštivanja radnog vremena knjižnice, uče se upotrebi enciklopedijske literature.				
Ciljna grupa	3. r.				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međipredmetno - hrvatski jezik</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.</td> </tr> </table>	Model	Međipredmetno - hrvatski jezik	Metode i oblici rada	Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.
Model	Međipredmetno - hrvatski jezik				
Metode i oblici rada	Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.				
Resursi	Plakat, slikovnice, članske iskaznice				
Vremenik	Rujan 2014., veljača, 2015– 1 sat				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Bilješka, plakat				
Troškovnik (npr. za projekt)					
Nositelj odgovornosti	Stefica Medini, učiteljica RN (3.r.) i knjižničarka Sanja Ivanković Šutić				

Naziv Dimenzija	DAN NEOVISNOSTI - Svaki kraj nekome je zavičaj (HJ), Dan neovisnosti (SR), Lijepa naša domovino - himna, Domovini, Gudba za horvatsko kolo, Rvatsko kolo (tradicionalna skladba) Ornament-točka crta (LK) <i>Kulturološka dimenzija</i>	
Svrha	Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvataći međukulturelne razlike i razvijati međusobno poštovanje	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ☒ navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja. ☒ nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu ☒ opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel ☒ prihvata druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Na satu glazbene kulture upoznat će se s himnom RH, domoljubne i tradicijske pjesme i skladbe. Naučiti će ih pjevati te se pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne.</p> <p>Kroz interpretaciju pjesme (HJ) i predstavljanje na satu razrednika jezika istaći će svoj nacionalni identitet, te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvatski identitet i shvatiti značaj tog datuma.</p> <p>Na satu likovne kulture upoznat će se sa ornamentom koji se provlači kroz hrvatsku umjetnost (kulturno povijesna baština-posjet crkvi) i primjenjenu umjetnost (koristi se u ispravama, dokumentima, novčanicama,...) te osmislići okvir za sliku u obliku ornamenta.</p>	
Ciljna grupa	3. r.	
Način provedbe	Model	Međupredmetna - HJ, GK, LK, SR
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, rad u paru, individualni rad, kritičko razmišljanje, metoda likovnih i grafičkih radova
Resursi	Udžbenik, časopisi, novine, internet, glazbeni sadržaji	
Vremenik	listopad, 2014./ lipanj 2015. hrvatski jezik, sat razrednika (1), likovna kultura (1), glazbena kultura (3)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakat, crtež	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Stefica Medini, učiteljica RN (3. r.)	

Naziv Dimenzija	Dani kruha i zahvalnosti (SR) Od malena zrna do kruha crna, Pekari (HJ), Strip – Od malena zrne do kruha crna (DOD. HJ.), Mlinsko kolo (GK), Dani kruha i zahvalnosti (VJ) Košara s voćem (LK) <i>Društvena dimenzija</i>
Svrha	Izgrađivati pozitivan odnos prema hrani (zdrava i pravilna prehrana) i plodovima zemlje, poticati suradnju i zajedništvo, isticati važnost svakog zanimanja. Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima
Ishodi	Poštivati različita zanimanja i cijeniti rad i trud koji je netko uložio kako bi svakodnevno blagovali, osvijestiti problem gladi u svijetu na način da se pravilno odnose prema hrani (korištenje, skladištenje), upoznati faze proizvodnje u prošlosti i sadašnjosti Sudjelovati usvojim u manifestaciji Dani kruha i zahvalnosti OŠ "Braća Glumac". Njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebitе; prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti;
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se uz prigodne tekstove, pjesme, razgovor i internet upoznati sa fazama proizvodnje kruha, plodovima zemlje, različitim vrstama zanimanja koja sudjeluju u fazama proizvodnje, pisati pismo pekaru. Učenici će se uz pomoć letaka, slika, videa te Internet stranice upoznati s djelovanjem Caritasa. Učenici će napisati na papiru popis dobrih djela koja trebaju učiniti tijekom mjesec dana.
Ciljna grupa	3. r.
Način provedbe	Model Međupredmetna - HJ, GK, LK, SR, VJ
	Metode i oblici rada Oblici: individualni, čelni, rad u paru Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
Resursi	Udžbenik, časopisi, novine, internet, glazbeni sadržaji
Vremenik	Listopad 2014., HJ (2 sata), SR (sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakat, crtež, opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Stefica Medini, učiteljica RN (3.r.)

Naziv	Vlak u snijegu (HJ), Himna zadrugara (GK), Koje osobine imam i koje osobine cijenim kod drugih (SR) paralela s osobinama likova iz knjige Vlak u snijegu Politička dimenzija; Ljudsko-pravn; Društvena dimenzija	
Svrha	Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u demokratskom upravljanju, poštovati zajednička pravila, odgovorno se ponašati, uočavanje različitih sposobnosti i osobina, poticati zajedništvo razreda	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • aktivno pridonositi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice • pokazati osnovne vještine komunikacije • Preuzeti odgovornost za vlastite postupke i ponašanje • Poštovati različitosti • Provoditi zajednička pravila • Njegovati pozitivne osobine i stavove 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Nakon gledanja dječjeg filma Vlak u snijegu, raspravom objasniti razlike između kandidata za predsjednika.</p> <p>Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Upoznat demo Ustav kao temeljni dokument Republike Hrvatske.</p> <p>Provoditi zajednička pravila i dogovore.</p> <p>Razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i postupke.</p> <p>Stvarati afirmativnu sliku kolega u razredu i njihovih osobina.</p> <p>Opisuje poželjna obilježja kandidata.</p> <p>Uočiti karakteristike predsjednika razreda dječjeg filma i usporediti s onima našega predsjednika razreda.</p>	
Ciljna grupa	3. r.	
Način provedbe	Model	Međupredmetna - HJ, GK, SR,
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, čelni, rad u paru, timski, rad, Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje
Resursi	Lektira, dječji film "Vlak u snijegu", pisanka, glazbeni sadržaji	
Vremenik	Siječanj, 2014., HJ (2 sata), SR (1 sat), GK (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ispisati pozitivne i negativne osobine likova, opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Stefica Medini, učiteljica RN (3. r.)	

Naziv Dimenzija	Prošlost, sadašnjost i budućnost, Preci i potomci (PID i LK) Međukulturna dimenzija	
Svrha	Upoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati je za korištenje našim potomcima.	
Ishodi	□ uočiti važnost očuvanja kulturne baštine i uočiti važnost iste za budućnost	
Kratki opis aktivnosti	Na satu prirode i društva(Prošlost, sadašnjost i budućnost, Preci i potomci) uočit demo koja sve dobra spadaju u materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu te demo naglasiti važnost očuvanja iste. Proučavat demo UNESCO-v popis svjetske kulturne baštine i osvijestiti globalnu potrebu za prepoznavanjem djelatnosti predaka te njihov utjecaj na potomke. Izradit de plakate i radne mape razgovorom s precima(bakama i djedovima), prikupljanje starih predmeta te crtanje po promatranju.	
Ciljna grupa	3. r.	
Način provedbe	Model	Međupredmetna - PID, LK
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, čelni, rad u paru, timski, rad, Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje
Resursi	Udžbenik, predmeti iz prošlosti, vremenska lenta, UNESCO-va povelja o kulturnoj baštini	
Vremenik	Veljača, ožujak 2015., PID (2 sata), LK (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izložba starih predmeta, intervju s precima, anketni listići o prepoznavanju i važnosti kulturne baštine, plakati, radna mapa	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Stefica Medini, učiteljica RN (3. r.)	

Naziv Dimenzija	OTOČNI OBIČAJI – POKLAD – Opisivanje - Običaji maskiranja u mom zavičaju (HJ). SR-Pravila ponašanja za vrijeme Pokladnih običaja, Posjet Pokladnoj Sali, Običaji i tradicijska glazba. dok.film o Pokladu(GK). Plesne structure - radionice plesa u suradnji s Udrugom Lastovski Poklad (TZK), Slikanje dijelova narodne nošnje (LK)
Svrha	Upoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati je za korištenje našim potomcima.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • uočiti važnost očuvanja kulturne baštine i uočiti važnost iste za budućnost • upoznati običaje svog mjesta stvarati vedro ozračje, • poticati radoznalost istraživanja prošlosti i običaja svog mjesta, • izgrađivati ponos pripadnosti zajednici , • razvijati zajedništvo, toleranciju, međusobno poštovanje
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se na SR upoznati s pravilima ponašanja u vrijeme poklada, posjetiti te isto primjenjivati na javnim mjestima i posjetiti Pokladnu salu, na satu TZK plesati će pokladarski ples, a na satu GK će slušati i pjevati tradicijske pjesme svog mjesta (dokumentarni film). Na satu HJ jezika će opisivati običaje maskiranja u svom zavičaju, na satu LK će slikati dijelove narodne nošnje
Ciljna grupa	3. r.
Način provedbe	Model Međupredmetna-HJ,GK,SR,LK,TZK
	Metode i oblici rada
Resursi	Fotografije, dokumentarni film o Pokladu, Knjiga Lastovo kroz stoljeća
Vremenik	Veljača 2014. HJ - 1sat, SR – 2 sata, LK - 1 sat, GK - 1 sat, TZK - 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Umlna mapa
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Stefica Medini, učiteljica RN (3. r.), Udruga Lastovski Poklad, prof.Antun Karlović, lokalna zajednica

Naziv Dimenzija	Dani kruha ili zahvalnosti Društvena dimenzija	
Svrha	Potaknuti i razviti svijest o važnosti i simbolici kruha u svakodnevnom životu	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti kompleksan proces nastajanja kruha od sijanja do gotovog proizvoda - razviti osjećaj zahvalnosti za kruh i plodove zemlje, ali i čovjekovog doprinosa 	
Kratki opis aktivnosti	Kroz razgovor sa učenicima ističem kako nam je potrebna hrana za život. Učenici će posvijestiti činjenicu kako je kruh simbol života, a ne samo obična namirnica. Učenici služu puzzle od bojanke sa temom –Proces nastajanja kruha. Nakon što ju ispravno poslože , učenici će bojati puzzlu.	
Ciljna grupa	3. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjerouauk
	Metode i oblici rada	Frontalno, rad u grupi, individualni rad
Resursi	Udžbenik, internet, prijenosno računalo	
Vremenik	Listopad - 2014	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, izrada mape sa procesom nastajanja kruha	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Mario Milovac	

Naziv Dimenzija	Znakovi Božje dobrote <i>Društvena i kulturološka dimenzija</i>				
Svrha	Razviti osjećaj prema posebnosti vremena koje započinje adventom, a obilježeno je darivanjem, dobrotom i zahvalnošću				
Ishodi	- naučiti imena svetaca koji se slave u razdoblju adventa - doživjeti atmosferu adventa kroz darivanje ali i primanje - razviti spremnost da u svakodnevnom životu budemo spremni prepoznati i pomoći čovjeku u potrebi				
Kratki opis aktivnosti	Kroz razgovor sa učenicima ističem kako se približavamo posebnom vremenu u godini koje se posebno slavi i vrednuje u hrvatskom narodu. Učenici će obojiti bojanku s likom sv. Nikole. Djeca i nastavnik će zajedno izraditi adventski vijenac uz pomoć materijala sakupljenih iz prirode.				
Ciljna grupa	3. razred				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - vjeronauk</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Frontalno, likovno izražavanje, individualni rad, grupni rad</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - vjeronauk	Metode i oblici rada	Frontalno, likovno izražavanje, individualni rad, grupni rad
Model	Međupredmetno - vjeronauk				
Metode i oblici rada	Frontalno, likovno izražavanje, individualni rad, grupni rad				
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, kreativni material za vijenac				
Vremenik	Prosinac - 2014				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, izrada vijenca, bojanka				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Mario Milovac				

Naziv Dimenzija	Životinje: The carnival of the animals <i>Društvena dimenzija</i>	
Svrha	Koristiti komunikacijsku vještinu aktivnog slušanja i opisivanja životinja	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - slušanje s razumijevanjem - poštivanje pravila ponašanja te postavljanje pitanja i odgovaranje - opisivanje životinje te svog zoološkog vrta 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici slušaju zvučni zapis te čitaju tekstove i odgovaraju na pitanja nastavnika. Slušaju glazbene isječke iz Karnevala životinja, te pokušavaju pogoditi životinju na koju se pojedini glazbeni isječak odnosi. Koriste izraz „It sounds like a ...“. Rješavaju zadatke u radnoj bilježnici koji zahtijevaju razumijevanje čitanjem. Igraju igru pogađanja životinje. Jedan učenik govori natuknice (They live...; They can/can't..; They are...). Nakon svake natuknice drugi prozvani učenik pokušava pogoditi životinju. Za domaću zadaću crtaju svoj zoološki vrt i opisuju životinje u njemu.</p>	
Ciljna grupa	Treći razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno- Engleski jezik
	Metode i oblici rada	Slušanje s razumijevanjem, dijaloške situacije, opisivanje, crtanje, pisanje
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, iTools, nastavni listić (TRB)	
Vremenik	Veljača	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Međusobne dijaloške situacije, opisivanje životinja, nastavni listić	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Dajana Smoljo	

Naziv Dimenzija	U gradu: Map reading and directions <i>Društvena dimenzija</i>				
Svrha	Uljudno ponašanje u gradu ili mjestu				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Snalaženje u prostoru - Imenovanje zgrada u gradu - Pitanje za smjer kretanja te opisivanje smjera kretanja 				
Kratki opis aktivnosti	Učenici slušaju osnovne izraze vezane za davanje smjera kretanja te ponavljaju za modelom. Imenuju zgrade u gradu gledajući u crtež projiciran na bijelu ploču sa iTools-a. Slušaju smjer kretanja po gradu likova iz udžbenika te prate isti u svojim udžbenicima. Nakon toga u radnoj bilježnici ucrtaju zgrade i radom u paru međusobno postavljaju pitanja i odgovaraju za smjer kretanja.				
Ciljna grupa	Treći razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno- Engleski jezik</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Slušanje s razumijevanjem, izvođenje zaključaka, rad u paru, igranje uloga</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno- Engleski jezik	Metode i oblici rada	Slušanje s razumijevanjem, izvođenje zaključaka, rad u paru, igranje uloga
Model	Međupredmetno- Engleski jezik				
Metode i oblici rada	Slušanje s razumijevanjem, izvođenje zaključaka, rad u paru, igranje uloga				
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica iTools				
Vremenik	Ožujak				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Rad u paru i razgovor (međusobna postavljanja pitanja i odgovaranje)				
Troškovnik (npr. za projekt)					
Nositelj odgovornosti	Dajana Smoljo				

2.4. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred

Naziv Dimenzija	UPRAVLJANJE EMOCIJAMA, DRUŠTVENE KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE Društvena				
Svrha	Prihvaćanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima				
Ishodi	Razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici. Aktivno slušati, pregovarati te kontrolirati emocije. Zaključivati o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici.				
Kratki opis aktivnosti	Na satovima hrvatskog u sklopu teme odnosi među likovima učenici će uočavat pozitivne i negativne osobine likova koji proizlaze iz njihovih postupaka, osobine likova iz teksta uspoređivat će sa svojim osobinama te izvući zaključak koje osobine tj. Vrijednosti treba razvijati i zašto. Kroz temu pisanje pisma naučit će uljudno pisati pismo. Putem prirode i društva kroz temu čovjek podsjetiti će se na osnovna ljudska i dječja prava i dužnosti. Na satovima sr-a učenici će učiti o poželjnim ponašanjima te pozitivnim životnim vještinama koje uključuju nenasilno rješavanje sukoba, primjenjivat će vještinu kako reći „ne“ u problematičnoj situaciji. Putem prezentacije koju će učenici zajedno s učiteljicom pripremiti naučit će kako se stječu prezentacijske vještine i kako se pripremiti za javni nastup.				
Ciljana grupa	Učenici 4. r.				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno: hrvatski jezik, sat razrednika, priroda i društvo</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, igranje uloga, pisanje, rasprava, Frontalni, individualni, grupni rad</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno: hrvatski jezik, sat razrednika, priroda i društvo	Metode i oblici rada	Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, igranje uloga, pisanje, rasprava, Frontalni, individualni, grupni rad
Model	Međupredmetno: hrvatski jezik, sat razrednika, priroda i društvo				
Metode i oblici rada	Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, igranje uloga, pisanje, rasprava, Frontalni, individualni, grupni rad				
Resursi	Literatura, udžbenik prirode i društva, hrvatskog jezika, listići, računalo, fotografije				
Vremenik	Hrvatski XII., (1) sr XI., XII., VI.(4), pid,I. (1)				
Način vrednovanja					
Troškovnik	/				
Nositelj odgovornosti	Učiteljica Majda Ivelja				

Naziv Dimenzija	UČENIČKI IZBORI <i>Politička dimenzija</i>	
Svrha	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka	
Ishodi	Objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti	
Kratki opis aktivnosti	Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Prisjetit će se prošlogodišnjih izbora i osvijestiti važnost pozitivnih osobina, odgovornosti i važnosti slobodnih izbora. Učenici će predložiti tri kandidata, a zatim će tajnim glasovanjem putem glasačkog listića zaokružiti jednog kandidata. Kandidat s najvećim brojem glasova postaje predsjednik ili predsjednica, drugi po broju glasova postaje zamjenik/ca, a treći blagajnik/ca razreda. Nakon izbora predsjednik/ka se obraća razredu te dogovara plan aktivnosti. Dogovaraju se da će na svakom satu SR prvih pet minuta posvetiti tekućoj problematice ili određenim željama koje učenici žele iznijeti pred razredom kao zajednicom.	
Ciljana grupa	Učenici 4. r.	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje Frontalni, individualni
Resursi	Glasački listići	
Vremenik	Rujan; sat razrednika (1)	
Način vrednovanja	Izvještaj učenika	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica Majda Ivelja	

Naziv Dimenzija	ZAŠTITA I OČUVANJE OKOLIŠA <i>Ekološka</i>	
Svrha	Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja	
Ishodi	Razlikovati pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj. Koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša. Opisati postupke kojima se pridonosi održivom razvoju. Iskazivati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja. Pokazivati odgovornost za vlastito zdravlje i zagovarati zdrave stилove života. Pokazati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini.	
Kratki opis aktivnosti	Kroz prirodu i društvo učenici će istraživati utjecaj nedostatka životnih uvjeta na živi svijet. Na temelju istraživanja zaključit će o ugroženosti živih bića i potrebi njihove zaštite. Raspravljat će o načinima zaštite vode, pogotovo Jadranskog mora, tla i zraka od onečišćenja. Kroz hrvatski jezik, u sklopu medijske kulture gledat će dokumentarni film na temu zaštite okoliša. Čitat će pjesmu Pozdrav šumi i nastojat osjetit u šetnji ljepotu šume. Na satu razrednika obradivat ćemo temu Pravo na zdrav okoliš i pitku vodu te temu Odgovornost građanina za održivi razvoj. Pokušat ćemo organizirat skupljanje starog papira ukoliko pronađemo adekvatan način odvoza skupljenog papira s otoka. Kroz školu u prirodi razvijat ćemo svijest o očuvanju ljepote okoliša gorskog kraja, upoznati biljni i životinjski svijet te važnost pitke vode.	
Ciljana grupa	Učenici 4. r.	
Način provedbe	Model	Međupredmetno: hrvatski jezik, sat razrednika, priroda
	Metode i oblici rada	Razgovor, rasprava, istraživački rad, šetnja u prirodi Frontalni, individualni, grupni rad
Resursi	Literatura, izvorna stvarnost, udžbenik hrvatskog jezika i prirode, listići, dokumentarac, računalo, fotografije	
Vremenik	Priroda i društvo III., IV., V. (6), hrvatski XI., I., (2), sr XI., III., IV. (4), izvanučionička (6)	
Način vrednovanja	Literarni i likovni radovi, plakati	
Troškovnik	Troškove škole u prirodi snose roditelji.	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica Majda Ivelja	

Naziv Dimenzija	KULTURNI INDETITET <i>Kulturološka</i>	
Svrha	Interkulturnalna otvorenost i komunikacija	
Ishodi	Razvijati privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine, njegovati osobni kulturni identitet, a poštovati kulturni identitet drugih naroda.	
Kratki opis aktivnosti	Na satu hrvatskog jezika učenici će odrediti svoj zavičajni govor i pripadnost jednom od triju narječja hrvatskog jezika, uočiti će specifičnost lastovskog govora i shvatiti važnost očuvanja lastovskog govora kojemu prijeti izumiranje kroz pisanje i traženje izvornih lastovskih riječi. Povodom Dana hrvatskog jezika organizirat ćemo u školi sat posvećen lastovskom govoru, ako bude moguće pozvat ćemo u goste starije mještane otoka i slušati njihove priče. Njegovat ćemo pisanjem izvještaja i opisa pokladne običaje otoka Lastova. Oblikovat ćemo na likovnoj kulturi masku. Na satu tzk-e plesat ćemo u suradnji s KUD-om Lastovo pokladarski ples. U sklopu Škole u prirodi posjetit ćemo neke kulturno povijesne znamenitosti gorske Hrvatske i uočiti važnost očuvanja kulturnog nasljeđa.	
Ciljana grupa	Učenici 4. r.	
Način provedbe	Model	Međupredmetno: hrvatski jezik, likovna kultura, tzk, izvanučionička
	Metode i oblici rada	Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, istraživanje, pisanje, oblikovanje, plesanje Frontalni, individualni
Resursi	Rječnik lastovskog govora, udžbenik hrvatskog, izvorna stvarnost	
Vremenik	Studeni, prosinac, veljača, travanj, hrvatski jezik (2), likovni, veljača, (1), tzk veljača, (1), izvanučionička, travanj, (4)	
Način vrednovanja	Pismeni radovi, čestitke, likovni rad, fotografije	
Troškovnik	Trošak škole u prirodi snose roditelji	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica Majda Ivelja	

Naziv Dimenzija	Zajedničko dobro Gospodarska	
Svrha	Razumjeti važnost rada svakog pojedinca za dobrobit zajednice	
Ishodi	Razvijati poduzetnost i važnost zajedničkih aktivnosti za dobrobit razredne zajednice.	
Kratki opis aktivnosti	<p>U sklopu obilježavanja Dana zahvalnosti za plodove zemlje posjetiti ćemo jedno obiteljsko gospodarstvo te uočiti kako predanim ljudskim radom čovjek oplemenjuje okoliš te od njega ima koristi, kako se brigom za životinje ta briga dvostruko vraća. Učenici će zaključiti koje koristi čovjek ima od poljoprivrede i stočarstva. Na satu likovne kulture slikat ćemo bundeve po promatranju, fotografirati uočeno i izložiti putem plakata.</p> <p>Obilježit ćemo na satu razrednika svjetski dan štednje, ukazat na važnost štednje različitih oblika energije, formirat ćemo razrednu štednju te se dogovoriti kako ćemo ta sredstva utrošiti na dobrobit cijelog razreda.</p> <p>Na satu matematike izračunavat ćemo koliko će nas koštati škola u prirodi.</p>	
Ciljana grupa	Učenici 4. r.	
Način provedbe	Model	Međupredmetno: sat razrednika, priroda, likovni.
	Metode i oblici rada	Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, pisanje, rasprava, fotografiranje, slikanje Frontalni, individualni, grupni rad
Resursi	Udžbenik prirode i društva, računalno, fotografije	
Vremenik	Priroda X.,(1), sr X., (2), likovni X., (1), matematika III., (1)	
Način vrednovanja	Likovni i literarni radovi, fotografije, plakati	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica Majda Ivelja	

Naziv Dimenzija	ODGOVORNOSTI <i>Ljudsko pravna</i>
Svrha	Razumjeti svoja prava, razvijati brigu prema životinjama, osvijestiti svoje dužnosti, odrediti pravila ponašanja kad si sam u kući
Ishodi	Objasniti pravo djeteta na izbor kućnog ljubimca Navesti osnovne potrebe kućnog ljubimca Navesti svoje dužnosti prema kućnom ljubimcu Izraditi plakat na temu Svjetski dan zaštite životinja Sažeti što je bitno u ponašanju kad je dijete samo kod kuće Poticati zdrave životne navike i odgovorno ponašanje
Kratki opis aktivnosti	Na satu HJ učenici čitaju tekstove: Mačka Keki, Kako i gdje nabaviti kućne ljubimce, Sam u kući, nakon analize teksta razgovorom dolaze do zaključka kakve su im dužnosti prema kućnim ljubimcima ako ih žele posjedovati, uočavaju kako im ljubimci brigu o njima uzvraćaju vjernošću i ljubavlju. Učenici osvješćuju važnost odgovornog ponašanja kad se nalaze sami u kući, pišu kratki sažetak na što sve trebaju obratit pozornost. Na satu SR izrađuju plakat na temu: Svjetski dan zaštite životinja. Na satu likovne kulture crtaju životinje. Kroz tekst: Moja prva cigara uče kako birati zdrave i dobre aktivnosti te kako zauzeti stav i othrvati se nagovaranju vršnjaka.
Ciljana grupa	Učenici 4. r.
Način provedbe	Model Međupredmetno-hrvatski jezik, sat razrednika, likovna kultura
	Metode i oblici rada Razgovor, čitanje, rad na tekstu, pisanje, crtanje, rezanje, lijepljenje. Frontalni, rad u paru, rad u grupama, individualni rad
Resursi	Udžbenik hrvatskog jezika, časopisi, likovni pribor
Vremenik	Listopad, studeni, SR (2), listopad, hrvatski jezik (2), likovna kultura (1)
Način vrednovanja	Plakat, pismeni radovi
Troškovnik	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljica Majda Ivelja

Naziv Dimenzija	Hrvatski kršćanski korijeni Društvenai i kulturološka dimenzija				
Svrha	Uočavanje bogatstva hrvatske baštine te razvijanje ispravnog stava prema vlastitom naslijeđu				
Ishodi	- savladavanje i upoznavanje najvažnijih osoba iz povijesti hrvatske te nekih njihovih djela - razvijanje pozitivnog stava prema vlastitom naslijeđu				
Kratki opis aktivnosti	Učenicima se kroz razgovor objašnjava što su to korijeni te se naglašava važnost pripadnosti svome mjestu. Svatko ima svoj zavičaj ali i svoju prošlost. Učenici se kroz komentiranje fotografija upoznaju sa imenima slavnih ličnosti iz hrvatske povijesti, s tim da je naglasak na činjenici kršćanskih korijena hrvatskog naroda. Učenici sami izrađuju škrinjicu koja u sebi sadrži neke od najistaknutijih pojedinaca iz naše povijesti, te njihova književna i umjetnička djela.				
Ciljna grupa	4. razred				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - vjeronomadstvo</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Frontalni rad, individualni rad, rad sa fotografijama</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - vjeronomadstvo	Metode i oblici rada	Frontalni rad, individualni rad, rad sa fotografijama
Model	Međupredmetno - vjeronomadstvo				
Metode i oblici rada	Frontalni rad, individualni rad, rad sa fotografijama				
Resursi	Udžbenik, internet				
Vremenik	Travanj – 2 sata				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, izrada škrinjica sa nacionalnim blagom				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Mario Milovac				

Naziv Dimenzija	Buon Natale <i>Međukulturna dimenzija</i>
Svrha	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u Italiji te ih usporediti s našim običajima. Poštivati međukulturalne različitosti.
Ishodi	Opisati svoje običaje i usporediti ih s talijanskim. Nabrojati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju talijanskih i hrvatskih blagdana te naučiti jednu talijansku tradicionalnu božićnu pjesmu. Prihvati međukulturalne različitosti.
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će znati pravilno čestitati blagdan, razlikovati običaje i tradiciju te ih usporediti u Hrvatskoj i Italiji. Naučit će tradicionalnu talijansku božićnu pjesmu <i>Tu scendi dalle stelle</i> kako bi je potom izveli na tradicionalnoj školskoj božićnoj priredbi.
Ciljna grupa	4. razred
Način provedbe	Model Međupredmetno – talijanski jezik
	Metode i oblici rada Slušanje, pokazivanje, ponavljanje, rad u grupi, individualni rad, igra, pjevanje
Resursi	Udžbenik, bilježnica, Cd player, gitara
Vremenik	Prosinac 2014. – 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Crtanje i prepisivanje riječi s ploče, pjevanje pjesmice, čestitanje blagdana
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Marina Grgurević

Naziv Dimenzija	Culture: Schools in England and Wales Međukulturalna dimenzija				
Svrha	Upoznati školski sustav Engleske i Wales-a i usporediti ga sa hrvatskim obrazovnim sustavom				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Izraziti svoje mišljenje o onom što im se sviđa i ne sviđa u pojedinom obrazovnom sustavu - Poštivati kulturne i obrazovne različitosti zemalja 				
Kratki opis aktivnosti	Učenici će gledati kratki video zapis o školama i obrazovnom sustavu u Engleskoj i Wales-u. Odgovarati će na pitanja te prokomentirati tablicu obrazovanja u Engleskoj i Wales-u uspoređujući ga sa hrvatskim obrazovnim sustavom. Učenici će potom slušati zvučni zapis te rješavati zadatak slušanja. Učenice koje su dobile zadatak na prošlom satu izlažu svoj rad „My school“ u kojem opisuju pojedine nastavnike (dob, bračno stanje, djeca, predmet koji predaje), te učenike iz razreda kojima su podijelili lističe koje su morali ispuniti (nadimak, braća, sestre, omiljeni predmet, dobar u...) te ih prezentiraju na satu.				
Ciljna grupa	Četvrti razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - Engleski jezik</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Gledanje video zapisa, slušanje s razumijevanjem, opisivanje, donošenje zaključaka</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - Engleski jezik	Metode i oblici rada	Gledanje video zapisa, slušanje s razumijevanjem, opisivanje, donošenje zaključaka
Model	Međupredmetno - Engleski jezik				
Metode i oblici rada	Gledanje video zapisa, slušanje s razumijevanjem, opisivanje, donošenje zaključaka				
Resursi	Udžbenik, iTools, plakat				
Vremenik	Veljača				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Timski rad, odgovaranje na pitanja, poštivanje pravila pri razgovoru, prezentacija plakata				
Troškovnik (npr. za projekt)					
Nositelj odgovornosti	Dajana Smoljo				

Naziv Dimenzija	Slobodno vrijeme: Your project- Helping each other Društvena dimenzija	
Svrha	Predstaviti svoj hobi te hobi svog prijatelja međusobnim pomaganjem pri radu na projektu	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik pokazuje vještina pravilnog predstavljanja, razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja, razvija tehniku rada u paru te međusobno pomaganje i suradnju 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici međusobnim radom u paru rade kod kuće na projektu o slobodnom vremenu po planu. Na satu prezentiraju svoj projekt izmjenjujući uloge. Govore o omiljenom hobiju svog prijatelja, prezentiraju zajednički intervju. Ostali učenici komentiraju slike i postavljaju pitanja paru koji prezentira svoj projekt. Parovi se izmjenjuju u prezentaciji. Lijepimo slike tekst na zajednički plakat. Na kraju sata slušamo pjesmu Digital Charlie.	
Ciljna grupa	Četvrti razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - Engleski jezik
	Metode i oblici rada	Prezentacija radova, rad u paru, međusobne dijaloške situacije, razgovor
Resursi	Udžbenik, iTools (Project 1); plakat	
Vremenik	Ožujak	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Rad u paru, prezentacija radova	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Dajana Smoljo	

Naziv Dimenzija	Pjesme nacionalnih manjina <i>Međukulturalna dimenzija</i>	
Svrha	Njegovati toleranciju prema drugim nacionalnim manjinama i etničkim skupinama u RH	
Ishodi	Imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini	
Kratki opis aktivnosti	- Osvojestiti i potaknuti učenike na njegovanje tolerancije prema drugim nacionalnim manjinama i etničkim skupinama u RH	
Ciljna grupa	Četvrti razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - Glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Rad na tekstu, razgovor, demonstracija i doživljajno poučavanje
Resursi	Udžbenik, klavijatura, multimedijalni materijal, zakon o pravima nacionalnih manjina	
Vremenik	Svibanj 2015	
Način vrednovanja i koristenje rezultata vrednovanja	Osobna zapažanja, bilješka, osvrti na naučeno	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Antun Karlović	

2.5. Izvedbeni planovi i programi za peti razred

Naziv Dimenzija	Samostalno oblikovanje teksta Ekološka dimenzija				
Svrha	Osvijestiti učenike za očuvanje okoliša i ukazati na postupke koji će doprinijeti zaštiti okoline u kojoj se učenici nalaze.				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • zna nabrojiti aktivnosti koje doprinose očuvanju okoliša • zna prepoznati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u prirodi • može koristiti internet za pronaalaženje ekoloških sadržaja • izraditi plan štednje energije i vode u vlastitom domu 				
Kratki opis aktivnosti	Učenici će razgovorom razmijeniti vlastita iskustva o kretanju i boravku u prirodi. Na internetu će pronaći tekst o prihvatljivom i neprihvatljivom ponašanju čovjeka prema prirodi, te diskusijom objasniti pozitivne i negativne postupke čovjeka. U programu Word učenici će izraditi tekst koji upućuje na prihvatljivo Ponašanje u prirodi koje doprinosi zaštiti čovjekovog okoliša, dati prijedloge za zbrinjavanje otpada, te štednji energije i vode.				
Ciljna grupa	5. razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno – informatika</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživački rad Frontalni, individualni, praktičan rad na računalu</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno – informatika	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživački rad Frontalni, individualni, praktičan rad na računalu
Model	Međupredmetno – informatika				
Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživački rad Frontalni, individualni, praktičan rad na računalu				
Resursi	Internet, program Word, računala				
Vremenik	Travanj 2015. - 2 sata				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Radovi učenika bit će ispisani na pisaču				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Tina Gobov Dražinić				

Naziv Dimenzija		Sportski dan OŠ "Vela Luka"- OŠ "Braća Glumac"
Svrha		Stjecanje novih prijateljstava putem sportskih takmičenja
Ishodi		Naučiti fair playa odnos u igri i među drugim učenicima
Kratki opis aktivnosti		Igranje: Odbojke, Malog nogometa sudjelovanje u atletici i Judu
Ciljna grupa		5. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Tjelesna i zdravstvena kultura
	Metode i oblici rada	Usmenog izlaganja, grupni i individualni oblik rada
Resursi		Igralište, dvorana s pripadajućom opremom
Vremenik		Lipanj 2015. - 3 h
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Unošenje rezultata na Internet stranice škole
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		prof. Đorđe Mileusnić

Naziv Dimenzija	Čovjekove životne potrebe Ljudsko pravna dimenzija				
Svrha	Razumjeti da čovjek ima prava i odgovornosti te razumjeti vezu između prava, pravila, zakona i demokracije u društvenoj zajednici.				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna nabrojiti obaveze učenika u obitelji/ razrednome odjelu ▪ zna nabrojiti prava učenika u obitelji/ razrednom odjelu ▪ može raspraviti o odgovornosti pojedinca u obitelji, razrednom odjelu i društvu 				
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će razgovorom razmijeniti vlastita razmišljanja o čovjekovim pravima i obvezama. Na internetu će pronaći Deklaraciju o pravima djeteta te diskusijom objasniti svoja stajališta. Učenici će opisati /nacrtati svoje obveze u obitelji/razrednom odjelu.</p>				
Ciljna grupa	5. razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno – priroda, SRO</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu Frontalni, individualni</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno – priroda, SRO	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu Frontalni, individualni
Model	Međupredmetno – priroda, SRO				
Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu Frontalni, individualni				
Resursi	udžbenik, Internet				
Vremenik	Siječanj 2015. – 2 sata				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje. Prava i obaveze učenika nalaze se na razrednom plakatu.				
Troškovnik (npr. za projekt)					
Nositelj odgovornosti	Majana Engelbreht				

Naziv Dimenzija	Uzgoj i potrošnja hrane u nas i u svijetu Društvena dimenzija
Svrha	Razvijati empatiju za siromašne, nastrandale, solidarnost kod elementarnih nepogoda. Razvijati moralna načela: pravednost, altruizam i solidarnost
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • povezati pojavu gladi uz ratove, elementarne nepogode i epidemiske bolesti • zaključit kako svako dijete ima ista prava na pravilnu prehranu bez obzira gdje živi • navesti kako razvijene zemlje trebaju pomoći siromašnima • predložiti kako se kao razred/škola/otok možemo uključiti u pomoć siromašnima
Kratki opis aktivnosti	Učenici će razgovorom saznati posljedica čega je glad, o načinima pomoći državama s manjkom hrane, o organizacijama koje se bave humanitarnim radom u svijetu i u Hrvatskoj te o načinima na koje pojedinac može pomoći. Učenici će za domaći rad osmislići i predložiti način na koji se mogu uključiti u pomoć siromašnima (u paru). Također nacrtati će logo humanitarne organizacije po želji i ukratko opisati njen djelokrug.
Ciljna grupa	5. razred
Način provedbe	Model Međupredmetno – priroda
	Metode i oblici rada Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, crtanje Frontalni, individualni, rad u paru
Resursi	
Vremenik	Svibanj 2015. - 1 sat
Način vrednovanja i koristenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje Radovi učenika biti će vidljivi na razrednom plakatu i u bilježnicama učenika.
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Majana Engelbreht

Naziv Dimenzija	Učenički izbori Politička dimenzija	
Svrha	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka i razvijati građanske vrijednosti i stavove	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti - razlikovati pristrano od nepristranog odlučivanja - navodi koje su osobine predsjednika razreda - prihvaća razred kao demokratsku zajednicu i sudjeluje u upravljanju 	
Kratki opis aktivnosti	Razgovarati o tome što znači vlast. Kakvi moraju biti ljudi koji su odgovorni za poštivanje pravila i propisa? O čemu građani trebaju voditi računa kad biraju ljude na položaje? Učenici sami iznose poželjne osobine predsjednika razreda. Glasanjem će birati predsjednika, potpredsjednika i blagajnika razreda.	
Ciljna grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rješavanje problema Frontalni, individualni
Resursi		
Vremenik	rujan 2014. – 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	rezultati glasovanja	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Majana Engelbreht	

Naziv Dimenzija	Kućni red škole; Razredna pravila Ljudsko pravna dimenzija	
Svrha	Prihvatići pravila i posljedice kršenja kojih se učenici, učitelji i roditelji moraju pridržavati radi zaštite njihovih temeljnih prava	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - opisati i objasniti što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni - povezati pravila i zaštitu dječjih prava - objasniti da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga - opisati kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena nepravda 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će ispričati vlastite priče o situacijama kada se nisu pridržavali pravila te će ih usporediti sa izmišljenim situacijama koje opisuju društvo bez pravila. Predložit će i odabrat razredna pravila te izraditi razredni plakat s pravilima. Razredna pravila donosit će se usuglašavanjem svih učenika.	
Ciljna grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, crtanje Frontalni, individualni, grupni
Resursi	Hamer papir	
Vremenik	Rujan /Listopad 2014. – 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje će biti iskazano kroz zbirku priča iz osobnog života učenika. Izrada plakata	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Majana Engelbreht	

Naziv Dimenzija	Bonton Društvena
Svrha	Razvoj društvenih komunikacijskih vještina, prihvaćanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - biti samokritičan i iskren o vlastitom ponašanju - razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici - znati se uljudno ophoditi - aktivno sluša, pregovara, posreduje te kontrolira emocije
Kratki opis aktivnosti	Učenici će naučiti razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije, poštivati tuđe mišljenje te samostalno iznositi svoje mišljenje. Razvit će sposobnost uočavanja sličnosti i razlika među ljudima te naučiti poštovati i prihvati različitosti. Razlikovat će vanjski izgled od osobnosti. Uočavat će vlastite potrebe te potrebe drugih. Razvijat će empatiju prema potrebama drugih.
Ciljna grupa	5. razred
	Model Sat razrednika
Način provedbe	Metode i oblici rada Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, igra, argumentiranje, crtanje Frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad
Resursi	Hamer papir,
Vremenik	Listopad, studeni 2014./Ožujak 2015. – 4 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje Izrada razrednog plakata
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Majana Engelbreht

Naziv Dimenzija	Volontiranje u lokalnoj zajednici Društvena dimenzija	
Svrha	Učenje socijalnih vještina i društvena solidarnost.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - obrazložiti što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini - sudjelovati u akcijama solidarnosti i volontira, iskazuje solidarnost i pruža pomoć osobama slabog imovinskog stanja 	
Kratki opis aktivnosti	Pomagati oko pripreme za božićne blagdane. Djeca će ujedno pripremiti prigodne poklone u skladu sa svojim mogućnostima te izraditi božićne čestitke. Paket solidarnosti uručiti će potrebitima u lokalnoj zajednici.	
Ciljna grupa	5. i 6. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, izrada božićnih čestitki Individualni i grupni oblik rada
Resursi	Materijali za izradu čestitki	
Vremenik	prosinac 2014. - 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Fotografije pripremljenih paketa, fotografije tijekom posjeta	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Majana Engelbreht, Tina Gobov Dražinić	

Naziv Dimenzija	Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva; Gospodarska dimenzija i društvena dimenzija	
Svrha	Odgovorno korištenje novca	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl. - zagovaranje racionalnog trošenja novca - računa troškove svojeg kućanstva 	
Kratki opis aktivnosti	Razgovorom o cijenama u dućanima koje su gotovo uvijek 99, 299, 799 itd , motiviram učenike na raspravu zašto je to tako. Učenici računaju trošak jednodnevnog izleta. Za domaću zadaću roditeljima zbrajaju njihove troškove (režije, hrana...)	
Ciljna grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - metoda usmenog i pismenog izlaganja, metoda razgovora - frontalni, grupni i individualni rad
Resursi	udžbenik, Internet	
Vremenik	svibanj 2015. – 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrađeni zadaci	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Ana Kosović	

Naziv Dimenzija	Pravila dobrih odnosa, poštovanja I zajedništva <i>Ljudsko pravna dimenzija</i>				
Svrha	Prepoznavanje sebe kao člana šireg kolektiva te razvijanje i prihvatanje vlastite odgovornosti u društvu				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Shvatiti i prepoznati oblike suradnje sa drugačijim od sebe - Razviti želju za suradnjom u postizanju zajedničkog cilja - Primijeniti naučeno u svojoj razrednoj zajednici 				
Kratki opis aktivnosti	Kroz razgovor učenici uočavaju različite grupacije ljudi od kojih je sastavljeno tkivo društava. Učenici se uživljavaju u različite situacije (biti u bendu, biti član nogometne momčadi, biti član orkestra) te uočavaju važnost suradnje u funkcioniranju zajedništva. Na temelju priče –U stolarskoj radionici učenici pišu vlastiti sastav sa nazivom <ul style="list-style-type: none"> - U mojoj pernici. 				
Ciljna grupa	5. razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno-vjeronauk</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Frontalna nastava, individualni rad</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno-vjeronauk	Metode i oblici rada	Frontalna nastava, individualni rad
Model	Međupredmetno-vjeronauk				
Metode i oblici rada	Frontalna nastava, individualni rad				
Resursi	Internet, udžbenik, radna bilježnica				
Vremenik	Rujan 2014 -2 sata				
Način vrednovanja i koristenje rezultata vrednovanja	Izvršeni zadatci				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Mario Milovac				

Dimenzija Naziv	Bogatstvo razlika: Sparta i Atena <i>Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija</i>	
Svrha	Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Objasnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje • Svojim riječima objašnjavaju pojam demokracije • Objašnjavaju razliku između atenskog i spartanskog oblika vlasti i odgoja • Objašnjavaju razliku između atenske i današnje demokracije 	
Kratki opis aktivnosti	Timskim radom i suradnjom izrađivati grafičke prikaze organizacije države u Ateni i Sparti. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče i iznošenje vlastitih stavova i uspoređivanje života u aristokraciji i demokraciji. Učenici pišu kratki eseji u kome uspoređuju različite tipove odgoja u Ateni i Sparti i uspoređuju sa današnjim vremenom	
Ciljna grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno povijest
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda pismenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu Frontalni, individualni
Resursi	- tekstovi i ilustrativni materijali, olovka, bilježnica, drvene bojice	
Vremenik	Prosinac 2014, 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o tipovima odgoja danas i u polisima Atena i Sparta	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ivana Silić	

Naziv Dimenzija	Društvene suprotnosti u Rimskom Carstvu <i>Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija</i>	
Svrha	Uočiti odnose među društvenim slojevima i potrebu ravnopravnosti i jednaka prava za sve	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Objasnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na razlike • Svoji riječima objasniti značenje čovjekova dostojanstva • Osuđuje rat i predlaže alternativne načine rješavanja sukoba 	
Kratki opis aktivnosti	Učitelj de uvodnim izlaganjem izložiti tijek zbivanja ustanka robova i njihovog položaja. Slijedi diskusija uz oblikovanje povjesne priče i iznošenje vlastitih stavova vezanih uz prava svakog pojedinca na slobodu, ratu kao načinu rješavanja sukoba. Učenici pišu esej u kome iznose svoje stavove.	
Ciljna grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - povijest
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog i pismenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu Frontalni, individualni
Resursi	tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica	
Vremenik	Travanj 2015.g. , 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o pravima pojedinaca, esej o optimalnom načinu postizanja osobnih ciljeva	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ivana Silić	

Naziv Dimenzija	Nemirna Zemlja Vulkani i potresi Politička dimenzija	
Svrha	Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne pomoći	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • određuje pojam društvene zajednice • Određuje razred i školu kao zajednicu učenika i djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih 	
Kratki opis aktivnosti	Radom u skupini, iznošenjem zaključaka i praktičnim radom, učenici će razlikovati postupke za vrijeme potresa, postupke nakon potresa te uočiti da su dio društvene zajednice u kojoj se štiti dobrobit svih i pružiti pomoć stradalima u potresu. Na radnom listu će prikazati svoju ulogu u postojećoj situaciji.	
Ciljna grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno geografija
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, izrada letka Frontalni, individualni
Resursi	udžbenik, radni listići, dodatni materijali o potresu	
Vremenik	1. mjesec 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrađen radni list postupaka za vrijeme i poslije potresa te osobno viđenje situacije	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ivana Silić	

Naziv Dimenzija	Očuvanje okoliša <i>Ekološka dimenzija</i>	
Svrha	Potaknuti potrebu zbrinjavanja otpada kao uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • određuje razliku između otpada i smeća • navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine 	
Kratki opis aktivnosti	- radom u skupini prikazati koje su sve mogućnosti odlaganja otpada i njegovog ponovnog korištenja. Crtežom iskazati svoj plan djelovanja u akcijama prikupljanja otpada	
Ciljna grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno geografija
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog i pismenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, crtanje Frontalni, individualni
Resursi	- tekstovi i ilustrativni materijali, olovka, bilježnica, drvene bojice, radna bilježnica	
Vremenik	5. mjesec 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Sudjelovanje u grupnoj diskusiji i izražavanje vlastitih stavova i primjera	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ivana Silić	

Naziv Dimenzija	Feste (Blagdani) <i>Međukulturalna dimenzija</i>	
Svrha	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u Italiji te ih usporediti s našim običajima. Poštivati međukulturalne različitosti.	
Ishodi	Opisati svoje običaje i usporediti ih s talijanskim. Nabrojati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju talijanskih i hrvatskih blagdana. Prihvati međukulturalne različitosti.	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će znati pravilno čestitati najvažnije blagdane u godini, znati nazive za simbole/predmete koji su tradicionalno vezani uz blagdane, razlikovati običaje i tradiciju te ih usporediti u Hrvatskoj i Italiji.	
Ciljna grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Talijanski jezik
	Metode i oblici rada	Slušanje, pokazivanje, ponavljanje, rad u grupi, individualni rad, igra, pjevanje, crtanje, pisanje i bojanje
Resursi	Udžbenik, bilježnica, slikovne kartice, A4 fotokopija crteža najvažnijih blagdana u godini	
Vremenik	Prosinac 2014. – 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Crtanje i prepisivanje riječi s ploče, čestitanje blagdana, bojanje crteža blagdana	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Marina Grgurević	

Naziv Dimenzija	Veliko početno slovo u nazivima kontinenata, država, zemalja, naroda i naseljenih mjesta Međukulturna dimenzija
Svrha	Uvježbati pisanje velikog početnog slova, uočiti pogreške na primjerima riječi, razlikovati pisanje velikog i malog početnog slova, njegovati pravopisnu normu, razumijeti važnost pravilnog pisanja .
Ishodi	Učenik će u skladu s pravopisnom normom pisati vlastita imena i pravilno ih reproducirati Učenik će razvijati pozitivan odnos prema nacionalnoj baštini te steći osjećaj pripadnosti i domoljublja.
Kratki opis aktivnosti	Nakon što su učenici uočili i ispisali izmišljene kontinente, države, pokrajine, naseljena mjesta i narode iz polaznog teksta, sami definiraju pravilo o pisanju velikog početnog slova koje se odnosi na sva navedena imena. Zajedno se kreće na C zadatak iz udžbenika na kojem heurističkim razgovorom dolaze do novih spoznaja o višerječnim vlastitim imenima. Učenici proučavaju tablicu u kojoj su navedena vlastita imena s jedne strane, a s druge isti ti nazivi, ali u službi općih imenica. Učenici sami dolaze do zaključka da se velikim slovom pišu vlastita imena, dakle imena ljudi i životinja, gradova i sela, država i pokrajina i kontinenata te da se veznici i prijedlozi pišu malim slovom.
Ciljna grupa	5. razred
Način provedbe	Model Međupredmetno – hrvatski jezik
	Metode i oblici rada Individualni i grupni rad Metoda demonstracije, zapažanja, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u grupi, prezentiranja rada u grupi.
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, pravopis, atlas, zemljopisne karte
Vremenik	Svibanj 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Nastavni listići
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Vedrana Ortika Medini

Naziv Dimenzija	Hrvatski jezik i dvojezičnost Međukulturna dimenzija				
Svrha	Učenici trebaju odrediti značenje dvojezičnosti i službenog jezika, imenovati primjere drugih jezika u Republici Hrvatskoj i znati objasniti pojam <i>manjinski jezik</i> . Istražiti u kojim su državama Hrvati nacionalna manjina				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati odlike službenog, manjinskog, materinskog i zavičajnog jezika • identificirati pojmove jednojezično i dvojezično • razlikovati primjenu zavičajnoga govora i službenog jezika • proširiti važnost hrvatskoga standardnog jezika. 				
Kratki opis aktivnosti	<p>Nakon podjele na četiri skupine zadaju se zadatci do čijih će rješenja učenici doći upotrebljavajući se udžbenik i radnu bilježnicu iz hrvatskog jezika. Svaka će skupina dobiti jedan jezik koji će, nakon što ga pojasne razredu, morati i oprimjeriti s nekoliko rečenica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prva će skupina obraditi pojam materinskog ili prvog jezika. 2. Druga će skupina obraditi pojam službenog jezika. 3. Treća će skupina obraditi pojam manjinskoga jezika. 4. Četvrta će skupina obraditi pojam zavičajnoga jezika. 				
Ciljna grupa	5. razred				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno – hrvatski jezik</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>istraživanje, zapažanje, rješavanje zadataka u skupini, izlaganje.</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik	Metode i oblici rada	istraživanje, zapažanje, rješavanje zadataka u skupini, izlaganje.
Model	Međupredmetno – hrvatski jezik				
Metode i oblici rada	istraživanje, zapažanje, rješavanje zadataka u skupini, izlaganje.				
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica				
Vremenik	Rujan 2014.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Nastavni listići				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Vedrana Ortika Medini				

Naziv Dimenzija	Culture: British meals and mealtimes <i>Međukulturalna dimenzija</i>	
Svrha	Upoznati učenike s obrocima i prehranom u Velikoj Britaniji te uočiti sličnost i razliku s prehranom u Hrvatskoj, poštivati raznolikost, poticati radoznalost	
Ishodi	Razgovarati o zdravoj prehrani, upoznati kulturu blagovanja u VB, upoznati prehrambene navike i običaje vezane uz hranu u VB i kod nas	
Kratki opis aktivnosti	Učenici gledaju video isječak naslovljen British meals and mealtimes. Nakon toga razgovaramo o sličnostima i razlici što se tiče obroka i hrane u VB i u Hrvatskoj. Slušaju tekst i rješavaju zadatke slušanja. Pokazujem im slike koje sam unaprijed ispisala vezane za nastavni sadržaj koje oni imenuju te slažu na plakat u određene rubrike (meal, time, typical kinds of food). Tekst vezan za sličice se nalazi u udžbeniku i učenici u grupama traže podatke potrebne za ispunjavanje nastavnog listića (traditional British breakfast, light breakfast, traditional dinner, desserts). Na kraju predstavnici grupe gledajući u plakat pokazuju sličice i čitaju odgovarajući tekst vezan uz njih.	
Ciljna grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno- Engleski jezik
	Metode i oblici rada	Gledanje video isječaka, slušanje i čitanje s razumijevanjem, uspoređivanje, rad u grupi, razgovor, prezentacija radova.
Resursi	Udžbenik, iTools (Project 2), slike, nastavni listić, hamer papir	
Vremenik	Ožujak	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Grupni rad, izrada plakata i njegova prezentacija	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Dajana Smoljo	

Naziv Dimenzija	Culture:The USA <i>Međukulturalna dimenzija</i>	
Svrha	Upoznati učenike sa SAD-om i uočiti kulturne i povijesne različitosti s Hrvatskom	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Imenovati osnovne geografske značajke SAD-a (rijekе, gradovi, planine, simbolika zastave), te ukratko opisati povijest SAD-a - Usporediti osnovne geografske značajke SAD-a sa Hrvatskom 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici slušaju tekst i prate na karti SAD-a na kojoj se nalaze ucrtani osnovni podaci. Nakon toga igraju kviz po grupama te pokazuju traženo na karti SAD-a. Svako pitanje iz kviza uspoređujemo sa značajkama Hrvatske. Učenici potom lijepe osnovne geografske značajke u slikovnom prikazu.	
Ciljna grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno- Engleski jezik
	Metode i oblici rada	Slušanje i čitanje s razumijevanjem, povezivanje, uspoređivanje, rad u grupi
Resursi	Udžbenik, iTools (Project 2), slijepa karta, naljepnice za slijepu kartu	
Vremenik	Travanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Grupni rad, izrada karte s osnovnim geografskim obilježjima	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Dajana Smoljo	

Naziv Dimenzija	I u mom gradu Vukovar svijetli Ljudsko pravna dimenzija	
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> • pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti • teži mirnom rješavanju sukoba 	
Ishodi	Učenici uočavaju posljedice koje izaziva rat (izgubljeni ljudski životi, uništen grad, razorene obitelji).	
Kratki opis aktivnosti	Učenici razgovaraju o posljedicama rata i uništavanju grada Vukovara. Sudjeluju u paljenju svijeća za žrtve Vukovara u svom mjestu. Izrađuju listić u kojem iznose svoju poruku žrtvama.	
Ciljna grupa	5., 6., 7. i 8. razred	
Način provedbe	Model	Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, iznošenje osobnih stajališta Frontalni, individualni
Resursi	- tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, listić, drvene bojice, svijeća	
Vremenik	18. 11. 2014 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Paljenje svijeća za Vukovar, izrada listića	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ivana Silić	

Naziv Dimenzija	Oda, himna <i>Politička dimenzija</i>
Svrha	Slušanjem i pjevanjem upoznati i usvojiti himnu Europske unije
Ishodi	Pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti
Kratki opis aktivnosti	Aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati himnu EU Razgovorom o tekstu otkriti i raspraviti zašto je upravo ta skladba odabrana za himnu EU Posjetiti na dan ulaska u EU Naučiti što je to „načelo pravednosti“
Ciljna grupa	Peti razred
Način provedbe	Model Međupredmetno- Glazbena kultura
	Metode i oblici rada Demonstracija, vođeni razgovor, pjevanje i slušanje
Resursi	Udžbenik, klavijatura, CD i TV kazeta
Vremenik	Svibanj 2015 1h
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Antun Karlović

Naziv Dimenzija	Životno okruženje čovjeka i zadada tehnike <i>Politička dimenzija , Društvena dimenzija , Ekološka dimenzija</i>	
Svrha	Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ☒ prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja ☒ poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu ☒ objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko određuje razliku između otpada i smeća–stanje ☒ navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine ☒ izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja ☒ sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine ☒ planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici de na satu tehničke kulture prepoznati životno okružje. Radom u grupi rješavat de zadane zadatke, proučiti zakon, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati plakat te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.	
Ciljana grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - tehnička kultura
	Metode i Oblici rada	Metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, akt Slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, raz demonstracija, praktičan rad, frontalni, samostalni, grupni
Resursi	Papir, hamer, flomasteri, ljepilo, računalno, cd rom, projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima, Zakon o zaštiti okoliša.	
Vremenik	Rujan 2014.g. - 2 sata	
Način vrednovanja i Korištenje rezultata vrednovanja	Prezentiranje sadržaja	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelj tehničke kulture Petar GRGUREVIĆ	

2.6. Izvedbeni planovi i programi za šesti razred

Naziv Dimenzija	Iskorištavanje energije vode Ekološka dimenzija				
Svrha	Upoznati učenike s načinima iskorištavanjem energije vode i razviti Ekološku svijest.				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ☒ objašnjava zašto je voda važna za život ljudi pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj ☒ objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice ☒ provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala ☒ opisuje postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju ☒ navodi načine štednje potrošnje vode u kućanstvu 				
Kratki opis aktivnosti	Učenici de na satu tehničke kulture usvojiti i proširiti znanja o iskorištavanju vodene energije, proučiti Zakon o energiji. Izraditi de vodenog kotača i provjeriti njegovu funkcionalnost, te objasniti ulogu vodenog kotača.				
Ciljana grupa	Šesti razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - tehnička kultura</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada Frontalni, individualni, rad u paru</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - tehnička kultura	Metode i oblici rada	Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada Frontalni, individualni, rad u paru
Model	Međupredmetno - tehnička kultura				
Metode i oblici rada	Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada Frontalni, individualni, rad u paru				
Resursi	Računalo, Internet, materijal za izradu vodenog kola, Zakon o Energiji				
Vremenik	Siječanj 2015.g. - 2 sata				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentiranje funkcionalnosti radova, izložba radova				
Troškovnik	-				
Nositelj odgovornosti	Učitelj tehničke kulture Petar GRGUREVIĆ				

Naziv Dimenzija	Samostalno oblikovanje prezentacije Društvena dimenzija
Svrha	Izraditi prezentaciju i razviti samopouzdanje učenika prilikom predstavljanja prezentacije.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • učenici koriste komunikacijske i prezentacijske vještine u prilikom izlaganja, • uočavaju svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti i koriste ih, • aktivno sudjeluju u analizi
Kratki opis aktivnosti	Učenici će samostalno izraditi prezentaciju u kojoj će opisati dobre i loše strane digitalnog doba te istaknuti opasnosti koje se skrivaju u korištenju digitalnih medija. učenici prezentiraju svoja rješenja.
Ciljna grupa	6. razred
Način provedbe	Model Međupredmetno – informatika
	Metode i oblici rada Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživački rad Frontalni, individualni, praktičan rad na računalu
Resursi	MS PowerPoint, računala
Vremenik	Svibanj/lipanj 2015. – 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Radovi učenika bit će objavljeni na web stranici škole.
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Tina Gobov Dražinić

Naziv Dimenzija	Medijska kultura – Filmska izražajna sredstva (Zlatko Grgić i Branko Ranitović: <i>Tolerancija</i>) Međukulturalna i ljudsko-pravna dimenzija	
Svrha	Poticati učenike na međusobnu toleranciju i ravnopravnost te prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku • objašnjava što su stereotipi i predrasude • koristi postupke za prepoznavanje i oslobođanje od stereotipa i predrasuda 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će svojim riječima objasniti što oblikuje njihov osobni identitet. Definirat će pojmove „stereotipi“ i „predrasude“. Na primjeru animiranog filma „Tolerancija“ osvijestit će ponašanje likova koje je sebično, isključivo i nasilno prema slabijima, mlađima, različitim. Uočit će poruku filma, a to je da često onaj koji je zlostavljan i sam postaje zlostavljač. Učenike će se potaknuti da uoče neprihvatljivost takvog ponašanja, da ga osude te da se oslobole predrasuda kako bi mogli uvažavati i poštovati različitost.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	prosudjivanje, kritičko mišljenje, zapažanje, povezivanje, zaključivanje, aktualiziranje problema
Resursi	animirani film (DVD), nastavni listići	
Vremenik	listopad 2014. – 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	listići sa zadacima, izrađenih deset prijedloga na temu „Kako riješiti problem nasilja prema djeci?“	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Vedrana Ortika Medini	

Naziv Dimenzija	Sportski dan OŠ "Vela Luka"- OŠ "Braća Glumac"	
Svrha	Takmičenje među učenicima	
Ishodi	Usvajanje pozitivnih odnosa među takmičarima	
Kratki opis aktivnosti	Odbojka, Mali nogomet, Atletika i Judo	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno -TZK
	Metode i oblici rada	Usmenog izlaganja i grupni,individualni oblik rada
Resursi	Igralište, dvorana sa pripadajućom opremom	
Vremenik	Lipanj 2015. 3 h	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Unošenje rezultata na Internet stranice škole	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	prof. Đorđe Mileusnić	

Naziv Dimenzija	Korist od šuma i gospodarenje šumama <i>Ekološka dimenzija</i>	
Svrha	Razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • opisati postupke kojima možemo očuvati šume • objasniti što je reciklaža • obrazložiti kako reciklažom čuvamo šume • opisati kako ti možeš pomoći očuvanju šuma 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici saznaju koji su postupci očuvanja šuma i što je recikliranje. Praktičnim radom od starog papira proizvode reciklirani papir – koji će poslužiti kao razglednica. Za domaći rad crtaju i pišu poruku o potrebi očuvanja šuma koju lijepe na razglednicu od recikliranog papira.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – priroda
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, crtanje, praktični rad Frontalni, individualni
Resursi		
Vremenik	Studeni 2014. - 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje Radovi učenika biti će u razrednoj mapi.	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Majana Engelbreht	

Naziv Dimenzija	Štednja energije Ekološka dimenzija				
Svrha	Njegovati odgovorno ponašanje pri uporabi energije i štednja energetskih resursa.				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojiti načine štednje energije u kućanstvu • obrazložiti važnost uštede energije • objasniti kako pojedinac može utjecati na potrošnju energije • definirati što je recikliranje • objasniti prednosti energetski učinkovite kuće 				
Kratki opis aktivnosti	Razgovaramo s učenicima o postupcima koji dovode do prekomjerne potrošnje energije i važnosti utjecaja pojedinca u tome procesu. Učenici proučavaju i kratko izlažu o reciklažnom dvorištu i energetski učinkovitoj kući. Za domaći rad učenici opisuju na koje sve načine štede energiju u kućanstvu (i u školi) te razgovaraju s roditeljima o mogućnostima i prednostima štednje energije u vlastitom domu. Učenici izrađuju spremnik za istrošene baterije koji će biti montiran u prostoru škole.				
Ciljna grupa	6. razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno – priroda</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, metoda praktičnog rada Frontalni, individualni</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno – priroda	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, metoda praktičnog rada Frontalni, individualni
Model	Međupredmetno – priroda				
Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, metoda praktičnog rada Frontalni, individualni				
Resursi					
Vremenik	Prosinac 2014. - 1 sat				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje Radovi učenika će biti u radnoj bilježnici, a spremnik u prostoru škole.				
Troškovnik (npr. za projekt)					
Nositelj odgovornosti	Majana Engelbreht				

Naziv Dimenzija	Ugrožene i zaštićene biljne vrste Ugrožene i zaštićene životinjske vrste Ekološka dimenzija	
Svrha	Razumjeti ulogu pojedinca i civilnoga društva u osiguranju održivoga razvoja i znati kako štititi živa bića te prirodni i kulturni okoliš. Pokazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnoga i kulturnoga bogatstva Republike Hrvatske.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • navesti neke ugrožene i/ili zaštićene biljne i životinjske vrste u Hrvatskoj • navesti ugrožene i/ili zaštićene biljne i životinjske vrste u zavičaju i uzroke njihove ugroženosti • navesti prepoznatljiva obilježja pojedinih vrsta zaštićenih i ugroženih životinja. • protumačiti zašto je važno očuvati životinjske vrste na Zemlji. • raspraviti kako se može pomoći očuvanju životinjskih vrsta. 	
Kratki opis aktivnosti	Razgovorom o uvodnome tekstu sa 72. stranice u udžbeniku zaključimo zašto je potrebno poznavati prirodu, obilježja životinja i uzroke njihove ugroženosti. Raspravimo o uzrocima ugroženosti i nestajanja biljaka i životinja te o pravilima ponašanja u prirodi. Zaključimo da je važno očuvati vrste životinja radi očuvanja biološke raznolikosti. Učenici crtaju ugrožene, zaštićene biljke i životinju te izrađuju osobne iskaznice biljaka i životinja.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – priroda
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, metoda crtanja Frontalni, individualni
Resursi		
Vremenik	Studeni 2014. - 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje Radovi učenika biti će na razrednom plakatu.	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Majana Engelbreht	

Naziv Dimenzija	Volontiranje u lokalnoj zajednici <i>Društvena dimenzija</i>				
Svrha	Učenje socijalnih vještina i društvena solidarnost.				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cijelini • sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira, iskazuje solidarnost i pruža pomoć osobama slabog imovinskog stanja 				
Kratki opis aktivnosti	Pomagati oko pripreme za božićne blagdane. Djeca će ujedno pripremiti prigodne poklone u skladu sa svojim mogućnostima te izraditi božićne čestitke. Paket solidarnosti uručiti će potrebitima u lokalnoj zajednici.				
Ciljna grupa	5. i 6. razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Sat razrednika</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, izrada božićnih čestitki Individualni i grupni oblik rada</td> </tr> </table>	Model	Sat razrednika	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, izrada božićnih čestitki Individualni i grupni oblik rada
Model	Sat razrednika				
Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, izrada božićnih čestitki Individualni i grupni oblik rada				
Resursi	Materijali za izradu čestitki				
Vremenik	Prosinac 2014. - 2 sata				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Fotografije pripremljenih paketa, fotografije tijekom posjeta				
Troškovnik (npr. za projekt)					
Nositelj odgovornosti	Majana Engelbreht, Tina Gobov Dražinić				

Naziv Dimenzija	Kućni red škole; Razredna pravila; Izbor predsjednika, zamjenika predsjednika i blagajnika razreda <i>Ljudska pravna dimenzija; Politička dimenzija</i>				
Svrha	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvatići odgovornost za svoje postupke.				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima. • opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. 				
Kratki opis aktivnosti	Učenici će upoznati Pravilnik o Kućnom redu škole, te naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje učenik ima u školi i van škole. Učenici će iznositi svoja ranija iskustva i primjere provođenja pravila te primjere eventualnog kršenja pravila. Navesti mјere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. Voditi raspravu zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran za svoje postupke. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena. Na osnovu Pravilnika o Kućnom redu osmislići razredna pravila te dijeliti odgovornost za njihovo provođenje.				
Ciljna grupa	6. razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Sat razrednika</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava</td> </tr> </table>	Model	Sat razrednika	Metode i oblici rada	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava
Model	Sat razrednika				
Metode i oblici rada	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava				
Resursi	Računalo, hamer papir				
Vremenik	Rujan/Listopad 2014. - 3 sata				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada plakata te čitanje pravila				
Troškovnik (npr. za projekt)					
Nositelj odgovornosti	Tina Gobov Dražinić				

Naziv Dimenzija	Uloga medija u vršnjačkim odnosima (ZO) <i>Međukulturna dimenzija</i>				
Svrha	Potaknuti međukulturnu osjetljivost: prepoznavanje i otklanjanje stereotipa i predrasuda				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • učenik objašnjava što su stereotipi i predrasude • koristi postupke za prepoznavanje i oslobođanje od stereotipa i predrasuda 				
Kratki opis aktivnosti	Proučavanjem fotografija učenici prepoznaju spolne/rodne stereotipe u popularnim medijima te raspravljaju o primjerima najraširenijih spolnih stereotipa iznoseći vlastita mišljenja i uvjerenja. Procjenjuju koliko su skloni predrasudama, odnosno grupiranju ljudi prema nekim izvanjskim obilježjima pripisivanjem svim članovima grupe jednake karakteristike. Navode moguće načine oslobođanja od stereotipa i predrasuda.				
Ciljna grupa	6. razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Model</td> <td>Sat razrednika</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Individualni i rad u paru Metoda demonstracije, kritičkog vrednovanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.</td> </tr> </table>	Model	Sat razrednika	Metode i oblici rada	Individualni i rad u paru Metoda demonstracije, kritičkog vrednovanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.
Model	Sat razrednika				
Metode i oblici rada	Individualni i rad u paru Metoda demonstracije, kritičkog vrednovanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.				
Resursi	nastavni listići, reklamni oglasi, fotografije, video materijal.				
Vremenik	svibanj – 2 sata				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Promatranje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika unutar razrednog odjela i škole.				
Troškovnik (npr. za projekt)					
Nositelj odgovornosti	Tina Gobov Dražinić				

Naziv Dimenzija	Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva; Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija	
Svrha	Suradnja i grupni rad u rješavanju zajedničkih problema.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - koristiti vještine aktivnog slušanja - pravila rada u paru, donošenje zaključaka, potkrijepljenim primjerima iz vlastitog iskustva 	
Kratki opis aktivnosti	Na nastavnom satu matematike pod nastavnom jedinicom racionalni brojeve učenici uče kako primjenjivati i koristiti racionalne brojeve u svakodnevnom životu.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> -metoda rješavanja zadataka, metoda razgovora, metoda usmenog i pismenog izlaganja, - individualni i grupni rad
Resursi	Udžbenik,	
Vremenik	Ožujak, 1sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Listić	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ana Kosović	

Naziv Dimenzija	Crkveno graditeljstvo <i>Kulturološka dimenzija</i>	
Svrha	Prepoznati i znati razlikovati tipove gradnje crkava kroz povijest.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti nove pojmove: bazilika, katakombe, renesansa, gotika - znati razlikovati stilove gradnje u svakodnevnom životu 	
Kratki opis aktivnosti	Kroz razgovor sa učenicima pojasniti razliku između Crkve kao građevine i Crkve-zajednice vjernika. Izgled crkve-građevine mijenja se kroz povijest i pratio je glavne karakteristike umjetnosti određenog razdoblja. Uz pomoć fotografija pomoći učenicima da na konkretnom primjeru uoče razlike u stilovima gradnje. Izraditi uz pomoć prikupljenih materijala crkvu koja svjetli na uzdignutoj gori.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Frontalno, individualni rad, rad u grupi
Resursi	Udžbenik, internet	
Vremenik	Travanj – 2015 – 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje,	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Mario Milovac	

Naziv Dimenzija	Feudalno društvo (Srednjovjekovna svakodnevica) <i>Ljudsko-pravna dimenzija</i>	
Svrha	Upoznati svakodnevni život plemića, seljaka i građana	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • opisati život plemića, seljaka, građana i obitelji u srednjem vijeku • zauzeti vlastiti stav o srednjovjekovnom životu 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici upoznaju život društvenih slojeva u feudalnom društvu i izrađuju grafičke prikaze u obliku plakata, rješavaju odabранe zadatke iz radne bilježnice, oblikuju povjesnu priču i iznose vlastite stavove	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - povijest
	Metode i oblici rada	- metoda pisanja, metoda crtanja, metoda rješavanja zadataka, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora
Resursi	tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, zadaci i tablice iz radne bilježnice, hamer, škare, olovka, bilježnica, drvene bojice	
Vremenik	10 mј. 2014	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakat na temu srednjeg vijeka	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ivana Silić	

Naziv Dimenzija	Apsolutne i parlamentarne monarhije Politička dimenzija				
Svrha	Upoznati absolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove sličnosti i razlike i način njihovog funkcioniranja i usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ☒ zauzeti vlastiti stav (za ili protiv) u pogledu izreke „Država, to sam ja“ ☒ analizirati razliku između parlamentarne i absolutne monarhije ☒ objasniti razvoj parlamentarne monarhije u Engleskoj ☒ pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje i zaštiti zajedničke dobrobiti 				
Kratki opis aktivnosti	Učenici se olujom mozgova prisjećaju pojma monarhija i absolutizam, učenici izrađuju usporednu tablicu u kojima iznose sličnosti i razlike u funkcioniranju absolutne i parlamentarne monarhije				
Ciljna grupa	6. razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - povijest</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>-„Oluja mozgova“, metoda usmenog izlaganja, razgovora, metoda rada s usporednom tablicom, frontalni, individualni</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - povijest	Metode i oblici rada	-„Oluja mozgova“, metoda usmenog izlaganja, razgovora, metoda rada s usporednom tablicom, frontalni, individualni
Model	Međupredmetno - povijest				
Metode i oblici rada	-„Oluja mozgova“, metoda usmenog izlaganja, razgovora, metoda rada s usporednom tablicom, frontalni, individualni				
Resursi	- tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, zadaci iz radne Bilježnice				
Vremenik	5. mjesec 2015				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	izrada usporedne tablice				
Troškovnik (npr. za projekt)					
Nositelj odgovornosti	Ivana Silić				

Naziv Dimenzija	Dječja prava <i>Ljudsko pravna dimenzija</i>				
Svrha	Prepoznati i naučiti dio dječjih prava UNICEF-a				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ☒ navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima ☒ povezuje pravila i zaštitu dječjih prava 				
Kratki opis aktivnosti	Učenici izvlače kartice na kojima su napisana neka prava djece koja glasno čitaju i prepoznaju sadržaj. Slijedi razgovor. Na nastavnom listiću učenici povezuju pravo djece sa crtežima, lijepe u bilježnicu i raspravljaju o potrebi toleriranja drugih				
Ciljna grupa	6. razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - geografija</td> </tr> <tr> <td>Oblici i metode rada</td> <td>Metoda usmenog i pismenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, praktični rad Frontalni, individualni</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - geografija	Oblici i metode rada	Metoda usmenog i pismenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, praktični rad Frontalni, individualni
Model	Međupredmetno - geografija				
Oblici i metode rada	Metoda usmenog i pismenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, praktični rad Frontalni, individualni				
Resursi	- tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, drvene bojice, škare, ljepilo				
Vremenik	09. 2014. 1 sat / 04. 2015. 1 sat				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Radni list s prikazom dječjih prava djece				
Troškovnik (npr. za projekt)					
Nositelj odgovornosti	Ivana Silić				

Naziv Dimenzija	Feste (Blagdani) <i>Međukulturalna dimenzija</i>
Svrha	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u Italiji te ih usporediti s našim običajima. Poštivati međukulturalne različitosti.
Ishodi	Opisati svoje običaje i usporediti ih s talijanskim. Nabrojati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju talijanskih i hrvatskih blagdana. Prihvati međukulturalne različitosti.
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme <i>Blagdani</i> učenici će znati pravilno čestitati najvažnije blagdane u godini, znati nazine za simbole/predmete koji su tradicionalno vezani uz blagdane, razlikovati običaje i tradiciju te ih usporediti u Hrvatskoj i Italiji.
Ciljna grupa	6. razred
Način provedbe	Model Međupredmetno – talijanski jezik
	Metode i oblici rada Slušanje, pokazivanje, ponavljanje, rad u grupi, individualni rad, igra, pjevanje, crtanje, pisanje i bojanje
Resursi	Udžbenik, bilježnica, slikovne kartice, A4 fotokopija crteža najvažnijih blagdana u godini
Vremenik	Prosinac 2014. – 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Crtanje i prepisivanje riječi s ploče, čestitanje blagdana, bojanje crteža blagdana
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Marina Grgurević

Naziv Dimenzija	Culture: Britain Međukulturalna dimenzija
Svrha	Upoznati se s kulturnim identitetom UK, usporediti ga s vlastitim i uočiti kulturne različitosti
Ishodi	- Nabrojati obilježja svog kulturnog identiteta, usporediti svoj kulturni identitet s kulturnim identitetom UK-a i uočiti sličnosti i različitosti
Kratki opis aktivnosti	Učenici gledaju video zapis o UK. Uočavaju od kojih je zemalja sastavljeno te uspoređuju isto s Hrvatskom. Uz pomoć iTools-a na bijeloj ploči obilježavaju države i glavne gradove. Uspoređivaju zastave i nacionalne himne. Pridružuju važne datume iz povijesti i vladare uz odgovarajuće zemlje. Slušaju zvučne zapise i uočavaju razlike u jeziku koji se koristi u pojedinim zemljama članicama UK-a. Propitkuju stereotipe i predrasude koje se eventualno vežu za to područje. Pridružuju tekst i slike vezane za UK i lijepe na plakat.
Ciljna grupa	Šesti razred
Način provedbe	Model Međupredmetno- Engleski jezik
	Metode i oblici rada Gledanje video zapisa, kritičko promišljanje, razgovor, obilježavanje i pridruživanje, izrada plakata
Resursi	Udžbenik, iTools (Project 3), slike i pripadajući tekst
Vremenik	Veljača
Način vrednovanja i koristenje rezultata vrednovanja	Opisivanje slika, pridruživanje odgovarajućih slika i teksta
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Dajana Smoljo

Naziv Dimenzija	Kultura: The Big Apple Međukulturalna dimenzija				
Svrha	Upoznati učenike sa poviješću i znamenitostima New York-a. Uočiti povjesne i kulturne različitosti sa hrvatskim gradovima. Razvijati interes za kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja.				
Ishodi	Učenik će moći izvesti zaključke, uočiti različitost te prezentirati osnovna kulturna i povjesna obilježja New York-a te ih usporediti sa povjesnim obilježjima hrvatskih gradova.				
Kratki opis aktivnosti	Učenici gledaju video isječak o New York-u. Razgovaramo o pogledanom imenujući ono najupečatljivije te iznoseći vlastite utiske. Učenici potom slušaju zvučni zapis i rješavaju zadatke slušanja. Podatke koje ne zapamte iz slušanja sami pronalaze u tekstu. Na internetu pronalaze slike za tražene pojmove (the Empire State Building, Times Square, Central Park,...). Nakon toga odgovaraju na moja pitanja i imenuju pronađene slike. Učenici potom lijepe unaprijed pripremljene slike uz odgovarajući tekst koji su pronašli u tekstu iz udžbenika. Prezentiraju plakat služeći se tekstom i slikama.				
Ciljna grupa	6. razred				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno – Engleski jezik</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Gledanje, video isječka, slušanje i čitanje s razumijevanjem, uspoređivanje, razgovor, prezentacija radova.</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno – Engleski jezik	Metode i oblici rada	Gledanje, video isječka, slušanje i čitanje s razumijevanjem, uspoređivanje, razgovor, prezentacija radova.
Model	Međupredmetno – Engleski jezik				
Metode i oblici rada	Gledanje, video isječka, slušanje i čitanje s razumijevanjem, uspoređivanje, razgovor, prezentacija radova.				
Resursi	Udžbenik, iTools (Project 3), slike, nastavni listić, hamer papir				
Vremenik	Ožujak				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada plakata i njegova prezentacija				
Troškovnik (npr. za projekt)					
Nositelj odgovornosti	Dajana Smoljo				

Naziv Dimenzija	Mandolina <i>Međukulturalna dimenzija</i>	
Svrha	Aktivnim slušanjem i analizom glazbenih primjera upoznati mandolinu kao žičano glazbalo i simbol kulturne vrijednost	
Ishodi	Navodi primjere utjecaja različitih naroda koji su utjecali izgradnji zajedničke Hrvatske kulture	
Kratki opis aktivnosti	Aktivnim slušanjem upoznati tradicijske pjesme i vođenim razgovorom istražiti značajke tradicijske glazbe Hrvatske	
Ciljna grupa	Šesti razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno- Glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Demonstracija, razgovor, rad s tekstom, suradničko i doživljajno poučavanje
Resursi	Udžbenik, klavijatura, CD i TV kazeta	
Vremenik	Travanj 2015 1h	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Antun Karlović	

Naziv Dimenzija	I u mom gradu Vukovar svijetli Ljudsko pravna dimenzija	
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> ☒ pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti ☒ teži mirnom rješavanju sukoba 	
Ishodi	Učenici uočavaju posljedice koje izaziva rat (izgubljeni ljudski životi, uništen grad, razorene obitelji).	
Kratki opis aktivnosti	Učenici razgovaraju o posljedicama rata i uništavanju grada Vukovara. Sudjeluju u paljenju svijeća za žrtve Vukovara u svom mjestu. Izrađuju listić u kojem iznose svoju poruku žrtvama.	
Ciljna grupa	5., 6., 7. i 8. razred	
Način provedbe	Model	Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, iznošenje osobnih stajališta Frontalni, individualni
Resursi	- tekstovi i ilustrativni materijali, olovka, listić, drvene bojice, svijeća	
Vremenik	18. 11. 2014 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Paljenje svijeća za Vukovar, izrada listića	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ivana Silić	

2. 7. Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred

Naziv Dimenzija	Energija (obnovljivi izvori energije) <i>Ekološka dimenzija</i>	
Svrha	Upoznati učenike s pojmom energija, te ekološkom važnosti korištenja obnovljivih izvora energije.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ☒ definirati energiju ☒ opisati na primjerima iz svijeta koji nas okružuje prijelaz energije ☒ iskazati zakon očuvanja energije ☒ navesti obnovljive izvore energije ☒ objasniti zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Nakon što se učenici upoznaju s pojmom energije, slijedi rasprava o vrstama energije i koji su sve izvori energije. Nekoliko učenika će pripremiti prezentaciju o vrstama izvora energije nakon čega će svi zajedno raspraviti koje vrste izvora su prihvatljivije u ekološkom smislu.</p> <p>Učenici iznose mišljenja i upisuju u tablicu za svaki izvor argumente za i protiv, uspoređuju odredbe Zakona o održivom razvoju.</p>	
Ciljana grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - fizika
	Metode i oblici rada	Metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, Rasprava, analiza, kritičko mišljenje, zaključivanje Frontalni, individualni, skupni rad
Resursi	Internet, laptop, zakon	
Vremenik	Ožujak 2015.g., 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izlaganje rezultata	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelj Fizike Petar GRGUREVIĆ	

Naziv Dimenzija	Hidro i termoelektrane <i>Ekološka dimenzija</i>	
Svrha	Usvojiti znanja o obnovljivim izvorima energije te razvijanje i poticanje ekološke svijesti.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ☒ objašnjava ulogu vode, sunca i vjetra, te načine njihovog iskorištavanja ☒ koristi odgovarajuće mjere štednje električne energije ☒ objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj ☒ razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj ☒ opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju ☒ navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša ☒ planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energetika <p>U vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljicom i roditeljima</p>	
Kratki opis aktivnosti	Učenici de na satu tehničke kulture grupnim radom istraživati materijale vezane za obnovljive izvore energije. Koristeći debatu predstavnici grupe argumentirano de iznijeti svoj stav o dobrim i lošim stranama pojedine elektrane (hidroelektrane, vjetroelektrane, termoelektrane) . Ponudit de svoj prijedlog Štednje el. energije koji de provoditi u svom kućanstvu. Vodit de Bilješke prema kojima demo utvrditi čije mjere štednje el. energije i potrošnje vode su bile naučinkovitije. Napravit de plakat koji de koristiti kao podsjetnik na mjere štednje. Učenici de razmjenjivati znanja i iskustva koja de koristiti u svakodnevnom životu.	
Ciljana grupa	Sedmi razred	
Način Provedbe	Model	Međupredmetno - tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Metoda praktičnog rada, traženja rješenja, pregovaranja, diskusije Frontalni, rad u paru, individualni rad
Resursi	Udžbenik, isječci iz novina,papir,flomasteri, bojice, ljepilo, udžbenik	
Vremenik	Siječanj 2015.g. - 2 sata	
Način vrednovanja i Korištenje rezultata Vrednovanja	Prezentiranje sadržaja, plakat, izrađen plan štednje,	
Troškovnik	-	
Nositelj Odgovornosti	Učitelj tehničke kulture Petar GRGUREVIĆ	

Naziv Dimenzija	Donošenje razrednih pravila u slučaju nasilja <i>Politička dimenzija</i>				
Svrha	Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila.				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ☒ razlikuje vrijednosti i nepodobno ponašanje ☒ formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga ☒ drži se dogovorenih pravila razreda ☒ kreira mјere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila 				
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o nasilničkom ponašanju među učenicima - naglašavam kako nećemo navoditi imena učenika - podsjećam učenike koje su sve oblici nasilničkog ponašanja - učenici su podijeljeni u 5 grupa, svaka grupa treba razmisli i napisati 5 pravila za ponašanje koje ne žele u razredu, pravila se ne odnose na odnos prema radu, disciplini, učiteljima ... - naglašavam kako pravila trebaju regulirati odnose prema učenicima te da navedu i posljedicu za kršenje pravila - izlaganjem svake grupe donosimo 5 zajedničkih pravila za ponašanje koje ne želimo u razredu i posljedice 				
Ciljana grupa	Sedmi razred				
Način Provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Sat razrednika</td> </tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - grupni rad, razgovor, pisanje </td> </tr> </table>	Model	Sat razrednika	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - grupni rad, razgovor, pisanje
Model	Sat razrednika				
METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - grupni rad, razgovor, pisanje 				
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - hamer papir, A4 papiri, flomasteri, ljepilo, slika razreda 				
Vremenik	19. rujan 2014. (1 sat)				
Način vrednovanja i Korištenje rezultata Vrednovanja	- plakat sa razrednim pravilima u slučaju nasilja				
Troškovnik	-				
Nositelj odgovornosti	Razrednik Petar GRGUREVIĆ				

Naziv Dimenzija	Izbor razrednog rukovodstva <i>Politička dimenzija</i>	
Svrha	Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine onih na vlasti i razrednog rukovodstva.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ☒ navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana Vijeća učenika ☒ navodi koje su osobine predsjednika razreda ☒ prihvata razred kao demokratsku zajednicu i sudjeluje u upravljanju 	
Kratki opis aktivnosti	<p>- Govorim učenicima da zamisle jedno pravo za koje smatraju da ga sva djeca trebaju imati u svom životu i jedno pravo koje trebaju imati u razredu te neka ih napišu u učeničku mapu</p> <p>- Kako ta prava mogu biti zaštićena? Zamislite kako bi izgledao život ljudi bez zakona? Kako bi izgledao takav život u razredu? – učenici razgovaraju u paru</p> <p>- odgovaraju u malim grupama na pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Koje su prednosti, a koji nedostaci života bez zakona i pravila? 2. Što bi se tada moglo dogoditi s ljudskim pravima? 3. Kakav bi tada bio život ljudi? Kako bi izgledao takav život u razredu? Razgovor o tome kakve osobine treba imati osoba koja je na vlasti, a kakve osobine treba imati predsjednik razreda? Učenici zaključuju zašto je potreban predsjednik u Našem razredu? Koja je njegova uloga? Koja je uloga svih vas ostalih? izbor predsjednika razreda 	
Ciljana grupa	Sedmi razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	- individualni rad, rad u paru, grupni rad , razgovor, pisanje
Resursi	Listići za glasovanje	
Vremenik	rujan 2014. (1 sat)	
Način vrednovanja i Korištenje rezultata Vrednovanja	- uspješnost predsjednika razreda	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Razrednik Petar GRGUREVIĆ	

Naziv Dimenzija	Moja domovina <i>Kulturna i povijesna dimenzija</i>	
Svrha	Osvijestiti učenike o značaju Domovine	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ☒ prepoznaže hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku ☒ poštuje svoju Domovinu 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učenici kod kude istražuju koji su sve hrvatski velikani u znanosti i umjetnosti kao i pripadnici nacionalnih manjina doprinijeli hrvatskom i svjetskom napretku - radom u grupi osmisliti plakat o određenoj osobi, njenim Zaslugama 	
Ciljana grupa	Sedmi razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad, grupni rad , razgovor, pisanje
Resursi	Laptop, LCD projektor, Internet, slike, papiri, flomasteri	
Vremenik	veljača 2014. (1 sat)	
Način vrednovanja i Korištenje rezultata Vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - plakat o hrvatskim znanstvenicima, umjetnicima i značajnim osobama iz političkog života Hrvatske 	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Razrednik Petar GRGUREVIĆ	

Naziv Dimenzija	Sukob i suradnja <i>Društvena dimenzija</i>	
Svrha	Shvatiti da je svaki sukob rješiv ukoliko se primjenjuje nenasilna komunikacija.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ☒ određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima ☒ koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, ja-poruke, ti-poruke 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razgovorom ponoviti što je sukob, kakav sukob može biti - pitam učenike da daju primjere sukoba u razredu i kako bi ih oni mogli riješiti - navodim koje su komunikacijske vještine - dvoje učenika pred razredom istu situaciju rješavaju ja- i ti- porukama (pripremljen tekst) - učenici radom u paru čitaju jednu priču sukoba: koriste komunikacijske vještine kod donošenja rješenja 	
Ciljana grupa	Sedmi razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad, rad u paru , razgovor, pisanje
Resursi	-	
Vremenik	veljača 2014. (2 sata)	
Način vrednovanja i Korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - snalaženje učenika u sukobima na miroljubivi način 	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Razrednik Petar GRGUREVIĆ	

Naziv Dimenzija	Projekt građanin Društvena/gospodarska/ekološka dimenzija	
Svrha	Osvijestiti učenike da budu aktivni građani koji prepoznaju problem, istražuju ga i sudjeluju u njegovu rješavanju.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • koristi komunikacijske vještine • vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješće o Njima • objašnjava što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša, upravljanje financijama i racionalno upravljanje novcem i dobrima • istražuje i dokumentira utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače • opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - izbor problema kojim ćemo se baviti - proučavanje zakona, propisa, pravilnika i slične literature vezane uz naš projekt - izrada 4 postera za smotru projekata: <ul style="list-style-type: none"> a) poster 1: Objasnjenje problema b) poster 2: Analiza alternativnih politika c) poster 3: Predlaganje javne politike d) poster 4: Izrada plana akcije - izrada portfelja - prezentacija projekta roditeljima, Vijeću učitelja, Vijeću učenika - predstavljanje projekta na lokalnim radio postajama i u lokalnim novinama, Školskim novinama 	
Ciljana grupa	Sedmi razred	
Način provedbe	Model	Izvan učionička aktivnost
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - grupni rad, individualni rad - prikupljanje i obrada podataka , razgovor, zaključivanje, pisanje
Resursi	- pravilnici, zakoni, laptop, hamer papiri, fotografije, ljepilo, flomasteri, A4 papiri	
Vremenik	ožujak – lipanj 2015. (6 sati)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija na roditeljskim sastancima, Vijeću učenika, Smotre - objavljivanje radova na web stranici škole 	
Nositelj	Razrednik Petar GRGUREVIĆ	

Naziv Dimenzija	Samostalno oblikovanje prezentacije – Digitalni građanin Ljudsko-pravna dimenzija	
Svrha	Izraditi prezentaciju i razviti samopouzdanje učenika prilikom predstavljanja prezentacije.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik koristi komunikacijske i prezentacijske vještine u svakodnevnom životu, uočava svoje sposobnosti i koristi ih, stječe samopouzdanje • Učenik navodi da aktivnosti digitalnog građanina moraju na pozitivan način doprinositi digitalnoj zajednici. • Upoznavati mogućnosti i značaj informacije u svakodnevnom životu 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će ispuniti upitnik o navikama pri upotrebi digitalnih tehnologija te isti upitnik izraditi u prezentaciji. Kroz upitnik učenik ističe da svaki građanin ima prava, slobodu, obveze i odgovornost kao član digitalne zajednice.	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – informatika
	Metode i oblici rada	Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu
Resursi	MS PowerPoint, računala	
Vremenik	Ožujak 2015. – 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Radovi učenika biti će vidljivi na WEB stranici škole.	
Troškovnik (npr. za projekt)	–	
Nositelj odgovornosti	Tina Gobov Dražinić	

Naziv Dimenzija	Sportski dan između OŠ "Vela Luka"- OŠ "Braća Glumac"	
Svrha	Međuškolska komunikacija između učenika	
Ishodi	Usvajanje raznih motoričkih aktivnosti	
Kratki opis aktivnosti	Igranje: Odbojke i Malog nogometa, sudjelovanje u atletici i Judu	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - TZK
	Metode i oblici rada	Usmenog izlaganja i grupni, individualni rad
Resursi	Igralište, dvorana s opremom u njoj	
Vremenik	Listopad 2015. 3 h	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Unošenje rezultata takmičenja na stranice škole	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	prof. Đorđe Mileusnić	

Naziv Dimenzija	Sisavci <i>Ekološka dimenzija</i>
Svrha	Razviti privrženost očuvanju živih bića te prirodnoga i kulturnoga bogatstva Republike Hrvatske.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati i opisati zaštićene sisavce RH • obrazložiti razloge njihove ugroženosti • predložiti mjere njihove bolje zaštite
Kratki opis aktivnosti	Učenici u parovima istražuju i izrađuju osobne iskaznice odabralih životinja, razloge njihove ugroženosti te predlažu mjere njihove bolje zaštite prezentiraju ih drugim učenicima u razredu (plakat ili ppt prezentacija)
Ciljna grupa	7. razred
Način provedbe	Model Međupredmetno – biologija
	Metode i oblici rada Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije Individualni, rad u paru
Resursi	Internet
Vremenik	Travanj 2015. - 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje Rad učenika je plakat/ppt prezentacija.
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Majana Engelbreht

Naziv Dimenzija	Voda u prirodi <i>Ekološka dimenzija</i>	
Svrha	Razvijanje pravilnoga odnosa prema čuvanju i zaštiti prirode.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> komentirati potrošnju vode u svijetu te ulogu vode za živi svijet na Zemlji 	
Kratki opis aktivnosti	Razgovor o važnosti vode za čovječanstvo i za sav živi svijet te o načinima štednje potrošnje vode u kućanstvu. Učenici u grupama crtaju umnu mapu s centralnim pojmovima VAŽNOST VODE i ŠTEDNJA VODE te izlažu svoje zaključke. Priprema i postavljanje te praćenje projekta "Kruženje vode u prirodi".	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – kemija
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, metoda crtanja, projektna metoda Frontalni, individualni, grupni
Resursi		
Vremenik	Siječanj 2015. - 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Majana Engelbreht	

Naziv Dimenzija	Idoli i ideali u izgradnji ljudske osobnosti Društvena dimenzija				
Svrha	Razvijanje pozitivnog stava prema vlastitoj osobnosti, integriranje kršćanskih vrednota u svoj vrijednosni sustav, te uočavanje opasnosti koje prijete u suvremenom svijetu				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenici shvaćaju da je svatko jedinstven i neponovljiv - uočiti razliku između idola i idealna, - pažljivo birati ideale koji nas oblikuju, ali i prihvati i uočavati vlastite kvalitete u svakodnevnom životu 				
Kratki opis aktivnosti	Kroz razgovor sa učenicima uočiti kako su mladi ljudi u procesu formiranja, te kako je svatko stvoren jedinstven i neponovljiv. Razgovor o idolu i idealu te pronalaženjem istih u Svetom Pismu, ali i u suvremenom životu. Prezentacijom fotografija uočiti moguće kušnji i opasnosti sa kojima se adolescent susreće tijekom odrastanja (anoreksija i bulimija). Izrada plakata sa fotografijama idola i idealna kroz povijest ljudske civilizacije uz komentare i kritički osvrt.				
Ciljna grupa	7. razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - vjeronauk</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Frontalni rad, prezentacija fotografija, rad u grupi</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - vjeronauk	Metode i oblici rada	Frontalni rad, prezentacija fotografija, rad u grupi
Model	Međupredmetno - vjeronauk				
Metode i oblici rada	Frontalni rad, prezentacija fotografija, rad u grupi				
Resursi	Internet, udžbenik,				
Vremenik	Rujan - Listopad – 2 sata				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, izrada plakata				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Mario Milovac				

Naziv Dimenzija	Živjeti u demokraciji (republika ili monarhija) <i>Politička dimenzija</i>	
Svrha	<p>- Upoznati način funkcioniranja Ujedinjenog Kraljevstva (monarhija) i Francuske(republika), utvrditi sličnosti i razlike njihovog funkcioniranja i glavna obilježja demokratske vlasti</p>	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Analizirati sličnosti i razlike između monarhije i republike - Pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih procesa i zajedničke dobrobiti 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici se olujom mozgova sjećaju pojmove monarhija i republika. Nakon toga slijedi ponavljanje glavnih odrednica Ujedinjenog Kraljevstva i Francuske. Učenici izrađuju umnu mapu u kojima upisuju simbole i pojmove</p>	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno geografija
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda pismenog izlaganja, crtanje, metoda razgovora, metoda rada na tekstu Frontalni, individualni
Resursi	- tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, drvene bojice	
Vremenik	10. mj. 2014, 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Grupna diskusija, izrađena umna mapa	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ivana Silić	

Naziv Dimenzija	Francuska revolucija <i>Ljudsko-pravna dimenzija</i>	
Svrha	Uočiti koja su ljudska prava bila kršena kroz povijest te analizom Deklaracije o pravima čovjeka i građanina prepoznavati temeljna ljudska prava	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ☒ navesti osobe, događaje i pojmove o Francuskoj revoluciji ☒ prepoznati koja su se temeljna ljudska prava kršila u Francuskoj revoluciji ☒ opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će analizirati i usporediti povijesne izvore Deklaracija neovisnosti Deklaracije o pravima čovjeka i Građanina), iznositi svoje iznositi svoje mišljenje i napisati esej na temu ljudskih prava	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - povijest
	Metode i oblici rada	razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, analiza slika, teksta i pov. Izvora, pisanje eseja
Resursi	Udžbenik, slikovni i pisani materijali	
Vremenik	10. mj 2014	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pisanje eseja	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ivana Silić	

Naziv Dimenzija	Nastanak SAD <i>Ljudsko pravna dimenzija</i>
Svrha	Uočiti koja su ljudska prava bila kršena kroz povijest, te analizom Deklaracije neovisnosti prepoznati temeljna ljudska prava
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ☒ navesti osobe, događaje i pojmove o Američkom ratu za neovisnost ☒ prepoznati koja su se temeljna ljudska prava kršila kroz povijest ☒ objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanja ljudskih prava ☒ opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom ☒ Dan neovisnosti, državni praznik u RH
Kratki opis aktivnosti	Učenici analiziraju povjesne izvore i raspravljaju o ljudskim pravima kroz povijest. Učenici sudjeluju u razgovoru o značenju Dana neovisnosti za građane Hrvatske i promatraju plakat. Ispunjavaju listić o Danu neovisnosti u Hrvatskoj i SAD
Ciljna grupa	7. razred
Način provedbe	Model Međupredmetno povijest
	Metode i oblici rada Metoda usmenog i pismenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu i rješavanje listića, promatranje i razgovor Frontalni, individualni
Resursi	- tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, listić, plakat Dan neovisnosti
Vremenik	10. mj 2014. , 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Iznošenje znanja i stavova
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Ivana Silić

Dimenzija Naziv	Hrvatska i procesi ujedinjavanje Europe Međukulturna dimenzija, Gospodarska dimenzija				
Svrha	Obrazložiti razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi; opisati proces proširivanja EU, navesti glavna tijela i ustanove EU				
Kratki opis aktivnosti	Učitelj upoznaje učenike o kriterijima važnim za ulazak u EU. Učenici izrađuju umnu mapu sa glavnim tijelima EU. Razvija se diskusija o ulozi Hrvatske u EU				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ☒ objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture ☒ opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske ☒ objašnjava važnost tržišne konkurentnosti kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotnog učenja 				
Ciljna grupa	7. razred				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno geografija</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Metoda usmenog izlaganja, metoda pismenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu Frontalni, individualni</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno geografija	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda pismenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu Frontalni, individualni
Model	Međupredmetno geografija				
Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda pismenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu Frontalni, individualni				
Resursi	- tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, drvene bojice				
Vremenik	5. mjesec 2015, 1 sat				
Način vrednovanja i koristenje rezultata vrednovanja	Grupna diskusija, izrađena umna mapa				
Troškovnik (npr. za projekt)					
Nositelj odgovornosti	Ivana Silić				

Naziv Dimenzija	Povijest hrvatskoga književnoga jezika Međukulturalna dimenzija	
Svrha	Razumjeti značaj hrvatskog jezika u formiranju nacionalnog identiteta.	
Ishodi	znati imena i osnovne podatke o prvoj tiskanome rječniku i prvoj tiskanoj slovničici hrvatskoga jezika (Faust Vrančić, 1595.; Bartol Kašić, 1604.); razumjeti ulogu i važnosti pojave tiskanih rječnika i slovnice u razvoju hrvatskoga jezika	
Kratki opis aktivnosti	Uočiti povijesni razvoj hrvatskog jezika, naučiti naziv prve hrvatske gramatike i prvog hrvatskog rječnika, istaknuti važnost Ljudevita Gaja u razvoju hrvatskoga jezika, povezivati sadržaje s povijesnim činjenicama.	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	istraživanje, zapažanje, rješavanje zadataka u skupini, izrada lente vremena, izlaganje.
Resursi	Knjiga, radna bilježница, fotografije, plakat	
Vremenik	Svibanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Lenta vremena	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Vedrana Ortika Medini	

Naziv Dimenzija	Knjižnična građa – referentna zbirka Međukulturna dimenzija	
Svrha	Navesti obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i upoznati osnovna obilježja drugih kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj koristeći se različitim izvorima informacija dostupnima u školskoj knjižnici.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ☒ učenik opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj ☒ opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici se upoznaju s referentnom zbirkom i priručnicima koji čine knjižničnu referentnu zbirku. Radom u grupi rješavaju zadatke: traže podatke o prisutnosti nacionalnih i religijskih manjina na prostorima Hrvatske te istražuju obilježja pojedinih manjina koristeći se izvorima informacija iz knjižnične referentne zbirke i <i>on-line</i> priručnicima. Navode što znači demokratska zajednica, koja su prava i obveze građana u demokratskoj zajednici te na koje se načine mogu pripadnici različitih manjina i kultura međusobno surađivati u izgradnji zajedničkog domovinskog identiteta.	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Individualni i grupni rad Metoda demonstracije, zapažanja, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u grupi, prezentiranja rada u grupi.
Resursi	Priručnici (enciklopedije, leksikoni, rječnici, atlasi) Računala	
Vremenik	Listopad 2014. – 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje ophodjenja učenika prema pripadnicima drugih vjerskih ili nacionalnih manjina, privrženosti, uzajamnom poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razrednog odjela i škole.	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Vedrana Ortika Medini	

Naziv Dimenzija	Italija <i>Međukulturalna i politička dimenzija</i>				
Svrha	Upoznavanje Italije i usporedba s Hrvatskom: zemljopisni položaj i oblik, politički ustroj, zastava, podjela na regije, klimatska podjela po podnebljima, najveći otoci, kulturna obilježja glavnog grada Rima i grada Venecije.				
Ishodi	Znati prepoznati i navesti zemljopisne, političke i kulturne razlike i sličnosti između Italije i Hrvatske.				
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme <i>Italija</i> učenici će izrezati relevantne tekstove i slike Italije iz časopisa, uočiti sličnosti i razlike među državama Italije i Hrvatske što se tiče zemljopisnog položaja, političkih i zemljopisnih obilježja, kulturnih obilježja (znamenitosti, običaji). Potom će od pripremljenih materijala izraditi plakat.				
Ciljna grupa	7. razred				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno – talijanski jezik</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Slušanje, izrezivanje, individualni rad, rad u grupi, pisanje, izrezivanje, lijepljenje</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno – talijanski jezik	Metode i oblici rada	Slušanje, izrezivanje, individualni rad, rad u grupi, pisanje, izrezivanje, lijepljenje
Model	Međupredmetno – talijanski jezik				
Metode i oblici rada	Slušanje, izrezivanje, individualni rad, rad u grupi, pisanje, izrezivanje, lijepljenje				
Resursi	Udžbenik, radna bilježница, časopisi, zemljopisna karta				
Vremenik	veljača 2015 – 1 sat				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakat, prezentacija				
Troškovnik (npr. za projekt)	/				
Nositelj odgovornosti	Marina Grgurević				

Naziv Dimenzija	Movies – A movie review <i>Društvena i međukulturalna dimenzija</i>
Svrha	Pisanje filmske kritike po planu te izlaganje o istoj. Iznošenje vlastitog mišljenja o utjecaju filmova i filmskih zvijezda na mlade.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici pokazuju privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - Uviđaju utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja kulturnih identiteta i različitosti - Oblikuju zaključke i izvješćuju o njima - Razvijaju kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
Kratki opis aktivnosti	Nakon obrađene nastavne jedinice o vrstama filmova i filmskim elementima učenici izlažu svoje filmske kritike napravljene po planu. Nakon izlaganja svakog učenika, drugi učenici postavljaju pitanja i izražavaju svoje mišljenje o filmu na temelju filmskog isječka koji je pušten kao uvod prije izlaganja pojedine filmske kritike. Učenici razgovaraju o glumcima i filmovima te o njihovom utjecaju na mladež i društvo u cjelini. Ispunjavaju anketu i komentiramo rezultate ankete. Lijepimo njihove filmske kritike te pripadajuće slike na plakat.
Ciljna grupa	Sedmi razred
Način provedbe	Model Međupredmetno - Engleski jezik
	Metode i oblici rada Izlaganje i prezentacija, razredna diskusija, kritičko promišljanje
Resursi	Nastavni listić, udžbenik, internet
Vremenik	Veljača
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija filmske kritike, iznošenje svoga mišljenja, poštivanje pravila razredne diskusije
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Dajana Smoljo

Naziv Dimenzija	Dead poets society <i>Društvena i ljudsko-pravna dimenzija</i>
Svrha	Osvijestiti važnost ljudskog dostojanstva, slobode, tolerancije.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici opisuju osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti. - Opisuju značenje ljudskog dostojanstva i tolerancije - Objasnjavaju koje su osnovne potrebe ljudskih bića - Koriste komunikacijske vještine, aktivno slušanje, sažimanje
Kratki opis aktivnosti	Učenici pogledaju video isječak iz filma i ukratko ga prokomentiraju, te iznesu svoje utiske. Nakon toga čitaju tekst iz udžbenika koji potom komentiramo i rješavaju zadatak iz udžbenika. Puštam par video isječaka. Svaki video isječak prokomentiramo te zapisujemo ključne riječi na ploču. Dijelim učenike u grupe. Učenici u grupama dobivaju izjave koje moraju obrazložiti. Najprije pišu natuknice te potom predstavnik grupe izlaže svoju temu. Ostali učenici iz grupe trebaju postaviti pitanja učeniku koji izlaže iz druge grupe. Pitanja moraju biti vezana za ono što učenik druge grupe izlaže. Učenici dobivaju DVD s filmom kojega trebaju pogledati za domaću zadaću te nastavni listić na kojem se nalazi plan vođenog sastavka koji učenici pišu za domaću zadaću.
Ciljna grupa	7. razred
Način provedbe	Model Međupredmetno - Engleski jezik
	Metode i oblici rada Gledanje video isječaka, razgovor, razredna diskusija, pisanje
Resursi	Udžbenik, internet, DVD, nastavni listić
Vremenik	Ožujak
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pismeni sastavci, aktivnost na satu
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Dajana Smoljo

Naziv Dimenzija	Budnice <i>Politička dimenzija</i>	
Svrha	Slušanjem i pjevanjem izraziti osjećaj domoljublja i čuvanja nacionalne baštine	
Ishodi	Istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku	
Kratki opis aktivnosti	Aktivnim slušanjem i pjevanjem usvojiti pjesmu i razumjeti tekst i što je to budnica. Potaknuti pjesmom učenici će argumentirati mišljenje o hrvatskom narodnom preporodu. Otkriti velikane hrvatske umjetnosti iz doba preporoda.	
Ciljna grupa	Sedmi razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - Glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Demonstracija, razgovor, interpretacija pjesme, suradničko poučavanje, rasprava
Resursi	Udžbenik, klavijatura, CD i TV kazeta	
Vremenik	Svibanj 2015 1h	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Antun Karlović	

Naziv Dimenzija	I u mom gradu Vukovar svjetli Ljudsko pravna dimenzija
Svrha	☒ pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti ☒ teži mirnom rješavanju sukoba
Ishodi	Učenici uočavaju posljedice koje izaziva rat (izgubljeni ljudski životi, uništen grad, razorene obitelji).
Kratki opis aktivnosti	Učenici razgovaraju o posljedicama rata i uništavanju grada Vukovara. Sudjeluju u paljenju svijeća za žrtve Vukovara u svom mjestu. Izrađuju listić u kojem iznose svoju poruku žrtvama.
Ciljna grupa	5., 6., 7. i 8. razred
Način provedbe	Model Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, iznošenje osobnih stajališta Frontalni, individualni
Resursi	- tekstovi i ilustrativni materijali, olovka, listić, drvene bojice, svijeća
Vremenik	18. 11. 2014 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Paljenje svijeća za Vukovar, izrada listića
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Ivana Silić

Naziv Dimenzija	Prikazivanje i analiza podataka; Društvena dimenzija	
Svrha	- Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema	
Ishodi	- Izračunavati frekvencije, relativne frekvencije i crtati dijagrame	
Kratki opis aktivnosti	Učenici sastavljaju i provode anketu na razini cijele škole. Nakon što provedu anketu vrše analizu dobivenih rezultata pomoću tablice frekvencija i relativne frekvencije. Dobivene rezultate prikazuju kružnim dijagramom i stupčastim dijagramom frekvencija.	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	- metoda usmenog i pismenog izlaganja, metoda rješavanja zadataka, metoda razgovora - rad u paru i grupni rad
Resursi	udžbenik	
Vremenik	Studeni 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	anketni listić, tablica frekvencija i relativnih frekvencija, plakat dijagrama	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Ana Kosović	

2.8. Izvedbeni planovi i programi za osmi razred

Naziv Dimenzija	Galileo Galilei <i>Ljudsko-pravna dimenzija</i>	
Svrha	Upoznati život znanstvenika u 16. i 17. stoljeću, usporediti položaj znanstvenika nekad i danas te njihov doprinos razvoju društva.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ☒ usporediti položaj znanstvenika nekad i danas ☒ uočiti razlike u odnosu prema znanstvenim otkrićima u 16./17. stoljeću i u današnje vrijeme ☒ Opisati što za njega/nju znače ljudska prava i temeljne slobode koje pripadaju svakom čovjeku ☒ uočava značaj posjedovanja moralnih vrijednosti za napredak društva 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Skupina učenika će pripremiti prezentaciju o životu Galilea nakon toga će razgovarati što misle u kakvom su položaju današnji znanstvenici. Svaki će napisati tablicu u kojoj će popisati razlike. Iznijeti će vlastite stavove i komentirati ih.</p> <p>U raspravi će uočiti koje je moralne kvalitete imao Galileo, koje osobine ima znanstvenik da doprinosi razvoju društva, kako se društvo nekad i danas odnosi prema znanstvenicima, koje su ljudska prava bila narušena Galileu, jeli tadašnje društvo imalo uređeno ljudske pravne norme, tko je pokretač razvoja društva uopće (čovjekov rad, učenje i znanost).</p>	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - fizika
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pisanja, rasprave, zaključivanja, analize, Frontalni, individualni, skupni rad
Resursi	Internet, laptop, projektor,	
Vremenik	Veljača 2015.g. , 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarena ppt prezentacija, izrađena tablica razlika	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelj Fizike Petar GRGUREVIĆ	

Naziv Dimenzija	Kritički odnos prema internetu <i>Društvena dimenzija</i>	
Svrha	Razvijati otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja te biti oprezan i zaštititi svoj identitet u komunikaciji s drugim osobama	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> pridržavati se nekoliko pravila koja se moraju poštovati tijekom procjene kvalitete web-sadržaja te istaknuti važnost sigurnosti na internetu 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će ispuniti upitnik na osnovu kojeg će se povesti diskusija o pravilima sigurnog korištenja interneta i društvenih mreža. Zajedno s učenicima posjetiti neke web stranice i istaknuti pravila ponašanja na internetu (internetski bonton, poželjna komunikacija na internetu). Primijeniti pravilo tri izvora u vrednovanju informacija.	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – informatika
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživački rad Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu
Resursi	Internet, računala	
Vremenik	Svibanj 2015. – 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Upitnik za učenike, izrada pravila sigurnog interneta	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Tina Gobov Dražinić	

Naziv Dimenzija		Sportski dan između OŠ "Vela Luka" – OŠ "Braća Glumac"
Svrha		Međuškolska suradnja učenika u sportskim aktivnostima
Ishodi		Razvijanje natjecateljskog duha i pravila ponašanja u igrama
Kratki opis aktivnosti		Igranje: Odbojke, Malog nogometa sudjelovanje u atletici i Judu
Ciljna grupa		8-mi razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno - Tjelesna i zdravstvena kultura
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje i grupni i individualni oblik rada
Resursi		Igralište, dvorana i oprema u njoj
Vremenik		Lipanj 2015 – 3 h
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Stavljanje rezultata na internet stranicu škole
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		prof. Đorđe Mileusnić

Naziv Dimenzija	Od rođenja do smrti Društvena dimenzija
Svrha	Razvijanje socijalne i međugeneracijske solidarnosti.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati poželjne načine ponašanja prema osobama starijima od sebe • uočiti da ljudi imaju različite sposobnosti, neki ljudi imaju teškoće
Kratki opis aktivnosti	Učenici kreiraju plakat razdoblja u čovjekovom životu. Raspraviti o problemima starijih članova obitelji i starijih ljudi općenito, u razgovoru se prisjetiti povezanosti sa starijim članovima obitelji. Raspraviti o problemima invalida i potrebi njegovanja solidarnosti . Na plakatu istaknuti važne stavove o poželjnem ponašanju prema starijim osobama.
Ciljna grupa	8. razred
Način provedbe	Model Međupredmetno – biologija
	Metode i oblici rada Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu Frontalni, individualni, grupni
Resursi	
Vremenik	Listopad 2014. - 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje Rad učenika je razredni plakat.
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Majana Engelbreht

Naziv Dimenzija	Ovisnosti <i>Društvena dimenzija</i>	
Svrha	Jačanje samopouzdanja. Razvijanje svijesti o potrebi i koristi odupiranju štetnim nagovorima vršnjaka.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati poželjne i nepoželjne načine ponašanja u društvu prijatelja • razumjeti štetnost i opasnost od korištenja opojnih sredstava • obrazložiti svoj stav prema korištenju opojnih sredstava 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici izrađuju mapu grozdova s centralnim pojmom OVISNOSTI, pišu kratko pismo vršnjaku koji ima problema s korištenjem nekog od sredstava ovisnosti te zajedno crtaju poruku RECI NE! Izvode Da-Ne igru i simulaciju na temu prevencije pušenja.	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – biologija
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, metoda crtanja Frontalni, individualni, grupni
Resursi		
Vremenik	Siječanj 2015. - 2 sata	
Način vrednovanja i koristenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje Rad učenika je razredni plakat – poruka RECI NE!	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Majana Engelbreht	

Naziv Dimenzija	Sapuni <i>Gospodarska dimenzija</i>	
Svrha	Prepoznati vrijednosti koje stvaramo svojim radom, razumjeti ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti znanja o izvođenju kemijskih pokusa u proizvodnji sapuna • predložiti nova izvedbena rješenja 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici proizvode sapun po tradicionalnoj recepturi, ali u proces unose i svoja rješenja za inovaciju u proizvodnji (oblik, dodaci).	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – kemija
	Metode i oblici rada	Metoda praktičnog rada Grupni, individualni
Resursi		
Vremenik	Svibanj 2015. - 2 sata	
Način vrednovanja i koristenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje Radovi učenika su gotovi sapuni.	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Majana Engelbreht	

Naziv Dimenzija	Gjelem, Gjelem Međukulturna dimenzija	
Svrha	Slušanjem i pjevanjem izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih manjina u RH	
Ishodi	Prepoznaće i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji	
Kratki opis aktivnosti	Aktivnim slušanjem i pjevanjem usvojiti romsku himnu Razgovorom opisati svoj doživljaj nakon slušanja glazbenih primjera Raspraviti zakon o ljudskim pravima vezano uz nacionalne manjine (ustav RH) Razgovorom procijeniti postojanje predrasuda vezano uz Rome u Hrvatskoj.	
Ciljna grupa	Osmi razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - Glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Demonstracija, razgovor, interpretacija pjesme, suradničko poučavanje, rasprava
Resursi	Udžbenik, klavijatura, CD i TV kazeta, ustav RH zakon o manjinama	
Vremenik	Svibanj 2015 1h	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Antun Karlović	

Naziv Dimenzija	Kocka i kvadar; <i>Društvena dimenzija, gospodarska dimenzija</i>	
Svrha	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema.	
Ishodi	- razvijanje vještina aktivnog slušanja - pravila grupnog rada - donošenje zaključaka, potkrijepljenim primjerima iz vlastitog iskustva	
Kratki opis aktivnosti	Na nastavnom satu matematike pri uvježbavanju nastavne cjeline Kocka i kvadar, učenici će nacrtati tlocrt kuće i svoje spavaće sobe. Izmjeriti površinu sobe i kupatila u metrima kvadratnim, a potom izračunati potrebnu količinu pločica i laminata u tim prostorijama. Zamisliti da sobu treba pretvoriti u cisternu za pitku vodu i izračunati količinu vode koje može stati u tu prostoriju (dobivenu količinu vode izraziti u metrima kubnim i litrama)	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	- metoda rješavanja zadataka, metoda usmenog izlaganja i metoda razgovora - individualni i grupni rad
Resursi	Udžbenik, modeli geometrijskih tijela, internet	
Vremenik	Travanj, 2sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	tablica obrađenih podataka, grafički prikaz na hamerima A3	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Ana Kosović	

Naziv Dimenzija	Istočnjački religiozni pokreti Kulturološka dimenzija				
Svrha	Uočavanje i njegovanje dijaloga sa pripadnicima drugih vjerskih skupina.				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti bitne informacije vezane uz istočnjačke pokrete i religijske sljedbe (budizam i hinduizam) - prepoznati tragove drugačijih religioznih iskustava u suvremenoj kulturi - razvijanje dijaloga i spremnosti na suradnju sa pripadnicima drugih religija 				
Kratki opis aktivnosti	Kroz razgovor i izlaganje bitnih odrednica istočnjačkih religioznih pokreta učenici usvajaju temeljne postavke budizma i hinduizma. Izlaganjem fotografija učenici uočavaju prisutnost simbola istočnjačkih pokreta u svakodnevnom životu. Gledajući isječke iz animiranog filma Kung fu panda, na konkretnom primjeru analiziramo izloženi nauk budizma. Naučeno prikazuju učenici plakatom.				
Ciljna grupa	8. razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - vjeronauk</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Frontalni rad, rad sa fotografijama, prezentacija animiranog filma, rad u skupini,</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - vjeronauk	Metode i oblici rada	Frontalni rad, rad sa fotografijama, prezentacija animiranog filma, rad u skupini,
Model	Međupredmetno - vjeronauk				
Metode i oblici rada	Frontalni rad, rad sa fotografijama, prezentacija animiranog filma, rad u skupini,				
Resursi	Udžbenik, Internet, laptop, projektor				
Vremenik	Listopad – 2 sata				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, izrada plakata				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Mario Milovac				

Naziv Dimenzija	Povijest hrvatskoga jezika od 20. stoljeća <i>Međukulturna dimenzija</i>
Svrha	Razumjeti značaj hrvatskog jezika u formiranju nacionalnog identiteta.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • učenik navodi obilježja nacionalnog jezičnog identiteta • spoznaje važnost hrvatskoga jezika kao jednu od značajki hrvatskoga nacionalnog identiteta • poštuje drugačije kulturne i jezične identitete
Kratki opis aktivnosti	Učenici će naučiti temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 20. i 21. st. Istražit će koji su povijesni događaji utjecali na razvoj hrvatskoga jezika i koje opasnosti danas prijete hrvatskome jeziku (usporedba s engleskim jezikom). Upoznati se s člancima Ustava RH koji se odnose na nacionalni jezični identitet.
Ciljna grupa	8. r.
Način provedbe	Model Međupredmetno - hrvatski jezik
	Metode i oblici rada istraživanje, zapažanje, rješavanje zadataka u skupini, izrada lente vremena, izlaganje.
Resursi	udžbenik, vježbenica, Ustav Republike Hrvatske
Vremenik	travanj, 2015. – 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	nastavni listići, lenta vremena
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Vedrana Ortika Medini

Naziv Dimenzija	Dnevnik Anne Frank <i>Međukulturalna i ljudsko-pravna dimenzija</i>	
Svrha	Ukazati na ustavnu zaštitu pojedinca na život, slobodu i druga temeljna ljudska prava. Zauzimati se za ravnopravnost i dostojanstvo svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina RH uređeni Ustavom i zakonima • objašnjava sadržaj Opće deklaracije o ljudskim pravima i Deklaracije o pravima djeteta 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će kod kuće pročitati lektiru, sastaviti natuknice u dnevniku čitanja te na satu lektire interpretirati književno djelo. Djekočici Ani će napisati pismo.	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Čitanje, zapisivanje, pisanje pisma, razgovor
Resursi	Dnevnik Ane Frank, nastavni listići, dnevnik čitanja	
Vremenik	Studeni, 2014.g.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici će napisati pismo Anni Frank	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Vedrana Ortika Medini	

Naziv Dimenzija	Vukovar grad heroj i grad heroja <i>Ljudsko pravna dimenzija</i>	
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> ☒ pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti ☒ teži mirnom rješavanju sukoba i uočava patnje koje su proživjeli stanovnici Vukovara u Domovinskom ratu 	
Ishodi	Učenici uočavaju posljedice koje izaziva rat (izgubljeni ljudski životi, uništen grad, razorene obitelji).	
Kratki opis aktivnosti	Analiza slikovnog i pisanog teksta o Vukovaru i njegovim herojima. Učenici razgovaraju o posljedicama rata i uništavanju grada Vukovara. Sudjeluju u izradi plakata	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno povijest
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, iznošenje osobnih stajališta, izrada plakata, Frontalni, individualni, skupni
Resursi	- tekstovi i ilustrativni materijal i, hamer, škare, ljepilo	
Vremenik	11. 2014 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	izrada plakata	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ivana Silić	

Naziv Dimenzija	Zemlje parlamentarne demokracije <i>Politička dimenzija</i>	
Svrha	Objasniti pojam i smisao demokracije, nastanak i razvojni put demokratskih društava kroz povijest	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ¶ definirati pojam demokracija, demonstracija, razlikovati demokratski režim od totalitarnog ¶ razlikovati obilježja demokracija u UK, Francuskoj Weimarskoj Republici i SAD-u nakon Prvog svjetskog rata ¶ razvijati kritičko mišljenje prema državama koje su uskraćivale osnovne građanske slobode i istaknuti demokraciju kao prihvatljivi oblik vlasti 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici de se „olujom mozgova“ podsjetiti pojma demokracija, totalitarizam, monarhija, republika. Učenici čitaju i analiziraju tekst u udžbeniku i iznose zajedničke odlike demokratske vlasti, rješavaju radnu bilježnicu.	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno povijest
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda pismenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, razgovor, oluja mozgova Frontalni, individualni
Resursi	- tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, radna bilježnica	
Vremenik	10. mj 2014, 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Riješena radna bilježnica	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ivana Silić	

Naziv Dimenzija	Hrvatska - srednjoeuropska i sredozemna država Međukulturalna i Politička dimenzija	
Svrha	Uočiti g. smještaj i položaj RH u Europi i posljedice dodira triju kulturno-civilizacijskih krugova	
Ishodi	<input checked="" type="checkbox"/> objašnjava što je identitet <input checked="" type="checkbox"/> objašnjava značenje kulturnog identiteta	
Kratki opis aktivnosti	Učenici uočavaju kulturni civilizacijske krugove i važnost identiteta države. Analiziraju nacionalne simbole i važnost državnih praznika i blagdana. Ispunjavaju listić	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno geografija
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda pismenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu i karti Frontalni, individualni
Resursi	- tekstovi i ilustrativni materijal i, karta RH	
Vremenik	09. 2014. , 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Radni list	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ivana Silić	

Naziv Dimenzija	Prirodna baština RH Zaštićeni objekti u RH Ekološka dimenzija
Svrha	Učenici upoznaju i proučavaju zaštićene objekte u Hrvatskoj, razloge njihove zaštite, dozvoljene i zabranjene aktivnosti i zaključuje o vrijednostima njihovog opstanka
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ☒ učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj. ☒ učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša
Kratki opis aktivnosti	Učenici koriste udžbenik, kartu RH i brošuru o zaštićenim prirodnim objektima u RH. Analiziraju stupanj zaštite, dozvoljene i zabranjene aktivnosti za posjetitelje i razloge zaštite. Svaki učenik detaljno izlaže jedan zaštićeni objekt, slijedi rasprava.
Ciljna grupa	8. razred
Način provedbe	Model Međupredmetno geografija
	Metode i oblici rada Metoda usmenog i pismenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu i geog. karti Frontalni, individualni, rad u skupini
Resursi	- tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, karta RH
Vremenik	10. mj 2014
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija i rasprava
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Ivana Silić

Naziv Dimenzija	Biranje razrednog rukovodstva <i>Politička dimenzija Društvena dimenzija</i>	
Svrha	Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za primjenu dogovorenih pravila.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima - objašnjava da svaki član razrednog odjela ima pravo birati i biti biran 	
Kratki opis aktivnosti	Razgovarati o tome što znači vlast. Razgovarati o tome kako bi bilo u školi kada ne bi bilo pravila ponašanja. Razgovarati o važnosti izbora rukovodstva razreda. Učenici predlažu i tajnim glasanjem biraju rukovodstvo.	
Ciljna grupa	8. razred	
	Model	Sat razrednika
Način provedbe	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora Frontalni, individualni
Resursi	olovka i papir	
Vremenik	9. mjesec 2014. - 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Rezultati glasanja	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ivana Silić	

Naziv Dimenzija	Postanak i razvoj samostalne hrvatske države – Dan neovisnosti Politička dimenzija
Svrha	Razumjeti politički sustav RH
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> □ objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačke izbore u Hrvatskoj □ sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati bitno □ razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom pravnom državom i vladavinom prava
Kratki opis aktivnosti	Razgovor s učenicima o nastanku RH i važnosti Dana neovisnosti, simboli i njihova uloga. Učenici izrađuju plakat
Ciljna grupa	8. razred
Način provedbe	Model Sat razrednika
	Metode i oblici rada Metoda usmenog izlaganja, metoda pismenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, metoda praktičnog rada Frontalni, individualni, rad u skupini
Resursi	- tekstovi i ilustrativni materijal i, hamer, škare, ljepilo
Vremenik	10. mj 2014. , 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada plakata
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Ivana Silić

Naziv Dimenzija	Donošenje razrednih pravila na ekskurziji Politička dimenzija				
Svrha	Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ☒ razlikuje vrijednosti i nepodobno ponašanje ☒ drži se dogovorenih pravila razreda ☒ kreira mјere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila 				
Kratki opis aktivnosti	Razgovor o prihvatljivom ponašanju na ekskurziji. Svaki učenik navodi pravila koja bi trebali poštovati. Naglasiti kako pravila trebaju regulirati ponašanje na putovanju i posljedice za kršenje				
Ciljna grupa	8. razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Model</th> <th style="text-align: left;">Sat razrednika</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu Frontalni, individualni</td> </tr> </tbody> </table>	Model	Sat razrednika	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu Frontalni, individualni
Model	Sat razrednika				
Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu Frontalni, individualni				
Resursi	olovka, bilježnica,				
Vremenik	5. mjesec 2015, 1 sat				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Letak sa razrednim pravilima				
Troškovnik (npr. za projekt)					
Nositelj odgovornosti	Ivana Silić				

Naziv Dimenzija	Moj planet je zemlja <i>Ekološka dimenzija</i>	
Svrha	Osvijestiti učenike za očuvanje okoliša i ukazati na postupke koji će doprinijeti zaštiti okoline u kojoj se učenici nalaze.	
Ishodi	Znati nabrojiti aktivnosti koje doprinose očuvanju okoliša. Znati prepoznati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u prirodi. Izraditi plan štednje energije i vode u vlastitom domu. Razviti privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini.	
Kratki opis aktivnosti	Nakon čitanja teksta Moj planet je zemlja (Okoliš, Zagađenje, Ekologija) iz udžbenika, učenici će raspravljati o načinima zaštite vode, zraka i tla od onečišćenja. Učenici će razgovorom razmijeniti vlastita iskustva o boravku u prirodi, što čine za očuvanje okoliša te dati prijedloge za zbrinjavanje otpada, štednji energije i vode. Izrezati će iz časopisa prigodne fotografije i napraviti plakat s natpisima za očuvanje okoliša.	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – talijanski jezik
	Metode i oblici rada	Čitanje, pisanje, individualni rad, rasprava, rad u grupi, razgovor, izrezivanje, lijepljenje
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, časopisi	
Vremenik	veljača 2015 – 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakat, prezentacija	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Marina Grgurević	

Naziv Dimenzija	Music and fashion <i>Društvena i međukulturalna dimenzija</i>				
Svrha	Uočiti povezanost glazbenih stilova i mode te razgovarati i donositi zaključke o njihovom utjecaju na današnje društvo				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Uviđaju utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja kulturnog identiteta i različitosti - Oblikovanje zaključaka i razvijanje kritičkog razumijevanja medijskih sadržaja 				
Kratki opis aktivnosti	Nakon obrađenih nastavnih jedinica koje se tiču mode i glazbe učenici dobivaju domaći zadatak da pišu po planu esej naslovлен " Music and fashion". Učenici također moraju pronaći odgovarajuće slike i video isječke kojima upotpunjuju prezentaciju. Učenik po učenik izlaže te nakon svakog izlaganja imamo razrednu diskusiju gdje se osvrćemo na pojedini glazbeni stil, njegove karakteristike, tematiku riječi pjesama, utvrđujemo povezanost mode i glazbe, te raspravljamo čini li odjeća čovjeka. Na kraju sata učenici lijepe svoje pismene uratke te pripadajuće slike na plakat.				
Ciljna grupa	Osmi razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - Engleski jezik</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Prezentacija radova, razredna diskusija, kritičko promišljanje</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - Engleski jezik	Metode i oblici rada	Prezentacija radova, razredna diskusija, kritičko promišljanje
Model	Međupredmetno - Engleski jezik				
Metode i oblici rada	Prezentacija radova, razredna diskusija, kritičko promišljanje				
Resursi	Nastavni listić, udžbenik, internet				
Vremenik	Veljača				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija radova, poštivanje pravila razredne diskusije i iznošenje vlastitog mišljenja				
Troškovnik (npr. za projekt)					
Nositelj odgovornosti	Dajana Smoljo				

Naziv Dimenzija	Bullying <i>Društvena dimenzija</i>
Svrha	Osvijestiti postojanje društvene isključenosti, predrasuda i diskriminacije
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici koriste komunikacijske vještine, aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog - Učenici određuju što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima - Opisuje primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije
Kratki opis aktivnosti	Učenici će nakon slušanja teksta o 'bullyingu' izjašnjavati svoje stavove i iskustva u vezi s tim. Nakon toga će pročitati kraće tekstove sa savjetima u vezi bullyinga. Slijedi čitanje igrokaza o bullyingu. Potom će učenici govoriti o tome kako su se osjećali kao žrtva i napadač. Za domaću zadaću učenici pišu sastavak po planu o odnosu tolerancije i bullying-a.
Ciljna grupa	8. razred
Način provedbe	Model Međupredmetno - Engleski jezik
	Metode i oblici rada Slušanje s razumijevanjem, čitanje, razgovor, gluma
Resursi	Udžbenik, nastavni listić
Vremenik	Travanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izlaganje vlastitih stavova, pisanje sastavka
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Dajana Smoljo

Naziv Dimenzija	I u mom gradu Vukovar svjetli Ljudsko pravna dimenzija	
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> □ pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti □ teži mirnom rješavanju sukoba 	
Ishodi	Učenici uočavaju posljedice koje izaziva rat (izgubljeni ljudski životi, uništen grad, razorene obitelji).	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici razgovaraju o posljedicama rata i uništavanju grada Vukovara.</p> <p>Sudjeluju u paljenju svijeća za žrtve Vukovara u svom mjestu. Izrađuju listić u kojem iznose svoju poruku žrtvama.</p>	
Ciljna grupa	5., 6., 7. i 8. razred	
Način provedbe	Model	Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, iznošenje osobnih stajališta Frontalni, individualni
Resursi	- tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, listić, drvene bojice, svijeća	
Vremenik	18. 11. 2014. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Paljenje svijeća za Vukovar, izrada listića	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ivana Silić	